

Сборник лучших практик по актуализации и реализации методик и технологий преподавания в рамках образовательных программ СПО, ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, г. Красноярск, 2022г.

**Сборник лучших практик по актуализации и реализации методик и технологий преподавания в рамках образовательных программ СПО, ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:** Сборник материалов ПОО (г. Красноярск, 2022 год)- Составитель Ачекулова Л.И. Красноярск: изд-во....., 2022.- 70с.

В сборнике представлены лучшие практики профессиональных образовательных организаций регионов Российской Федерации по актуализации и реализации методик и технологий преподавания в рамках образовательных программ СПО, ПО для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Сборник адресован педагогам, мастерам производственного обучения профессиональных образовательных организаций для ознакомления с успешным опытом реализации инклюзивных практик в среднем профессиональном образовании.

Ответственность за точность предоставляемой информации несут авторы статей. Материалы публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Министерство образования Красноярского края  
Базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку  
инклюзивного профессионального образования в регионе  
Ресурсный учебно-методический центр, обеспечивающий поддержку инклюзивного  
среднего профессионального образования в Красноярском крае

**Сборник лучших практик по актуализации  
и реализации методик и технологий преподавания  
в рамках образовательных программ СПО, ПО для  
обучающихся с инвалидностью и ОВЗ**

Компьютерная верстка:  
Корректор:  
Отпечатано:

Красноярск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1.	<b>Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха по направлению подготовки 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО</b> Волкова Дарья Александровна, тьютор Ресурсного учебно-методического центра ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»	8
1.2.	<b>Инклюзивное профессиональное образование (из опыта Тюменского региона)</b> Васильева Ирина Александровна, заведующий инклюзивным центром ГАПОУ ТО «ТКПСТ» Тюменский колледж производственных и социальных технологий» Россия, г. Тюмень; Шумихин Георгий Викторович, преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ» Тюменский колледж производственных и социальных технологий» Россия, г. Тюмень	17
1.3.	<b>Опыт организации комплексного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в Ачинском педагогическом колледже</b> Карзникова Любовь Геннадьевна, заведующий методическим кабинетом; Трубникова Татьяна Сергеевна, педагог-психолог КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»	24
1.4.	<b>Организация процесса профессиональной подготовки лиц с ментальными нарушениями в организациях среднего профессионального образования</b> Харламова Светлана Григорьевна, к.п.с.н., руководитель Ресурсного учебно-методического центра Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ; Бритикова Татьяна Юрьевна, учитель-дефектолог Ресурсного учебно-методического центра Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ	28
1.5.	<b>Разработка и апробация модели развития предпринимательских навыков обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО на примере ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна»</b> Реутова Надежда Васильевна, преподаватель ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна»	35
1.6.	<b>Психологическое сопровождение профессионального становления личности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ</b> Коваленко Олеся Владимировна, педагог-психолог ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна»	40
1.7.	<b>Движение «Абилимпикс» как средство мотивации при подготовке кадров из числа людей с ограниченными возможностями здоровья</b> Папина Оксана Валерьевна, преподаватель КГБПОУ Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства	44
1.8.	<b>О некоторых аспектах преподавания иностранного языка лицам с различной степенью поражения слуховой функции, рекомендации педагогов</b> Грасевич Светлана Семеновна, преподаватель английского языка, КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»	46
1.9.	<b>Развитие связной речи у обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка</b> Августинович Алла Валерьевна, преподаватель русского языка и литературы КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»	51
1.10.	<b>Особенности организации процесса преподавания дисциплины «Русский</b>	55

	<b>язык» для обучающихся с с ограниченными возможностями здоровья</b> Гужевская Ксения Вадимовна преподаватель КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства», Почепнева Ольга Олеговна учитель МБОУ СШ №78	
1.11.	<b>Из опыта обучения истории студентов с ОВЗ</b> Татришвили Юлия Владимировна, преподаватель истории КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»	61

## ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

Сборник лучших практик по актуализации и реализации методик и технологий преподавания в рамках образовательных программ СПО, ПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ издан в рамках деятельности Ресурсного учебно-методического центра, обеспечивающего поддержку инклюзивного среднего профессионального образования в Красноярском крае, с целью распространения успешного опыта реализации инклюзивных практик в профессиональных образовательных организациях.

Понятие «инклюзивное образование» (от франц.inclusif – включающий в себя) для нашей страны является относительно новым, вошло в обиход в конце 90-х годов прошлого столетия. В Федеральном Законе N 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Практика инклюзии стала возможной благодаря распространению в обществе идей и принципов концепции нормализации жизни. Концепция нормализации жизни была сформулирована в Европе в 1960-х годах, согласно ее идеям, каждый человек ценен, независимо от того, какой он и каких успехов может достигнуть; все люди имеют право на достойное человеческое существование; общество должно создать такие возможности для всех. Инклюзивное образование является средством реализации концепции нормализации жизни.

Идеи инклюзии соответствуют задачам Национальной доктрины образования до 2025 года, где указана необходимость обеспечения доступности образования для всех категорий детей, включение специализированной коррекционно–педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование выступает для отечественной системы образования определенной инновацией, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения. Эффективность инклюзивного образования предполагает создание комплекса условий, среди которых основными выступают: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.), гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.

Сборник призван помочь педагогам, мастерам производственного обучения профессиональных образовательных организаций расширить арсенал успешных практик для применения в профессиональной деятельности. Основная задача издания состоит в предоставлении педагогу,

мастеру производственного обучения права самостоятельно моделировать собственное понимание проблематики инклюзивного профессионального образования, формировать умения работать в инновационной образовательной среде профессиональной образовательной организации, что в совокупности обеспечивает готовность к решению профессиональных задач и способствует созданию эффективной, конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, при которой каждый студент имеет возможность раскрыть свои способности, а каждый педагог - реализовать свой творческий потенциал.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО**

Волкова Дарья Александровна, тьютор Ресурсного учебно-методического центра ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

С 2016 года ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» (далее – ГАПОУ ТО «ТКПСТ») является Базовой профессиональной организацией (далее – БПОО), занимающейся координацией и поддержкой региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования. С 2018 года на базе ГАПОУ ТО «ТКПСТ» открыт Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного образования, реализующий консультационное, экспертное и методическое сопровождение на общероссийском и межрегиональном уровнях инклюзивного профессионального образования (далее – РУМЦ СПО).

ГАПОУ ТО «ТКПСТ» является флагманом инклюзивного среднего профессионального образования в Тюменской области и занимает лидирующие позиции в развитии инклюзии в Российской Федерации. В регионе реализуются различные мероприятия и проекты, направленные на социализацию и профориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выстроена система сопровождения студентов различных нозологических групп.

Среди профессиональных образовательных организаций Тюменской области больше всего обучающихся с нарушением слуха числится в ГАПОУ ТО «ТКПСТ». По состоянию на 02.06.2022 г. здесь обучается 31 человек с различными степенями нарушения слуха, на которых приходится 2 сурдопереводчика. Также обучающиеся с нарушением слуха имеются и в других профессиональных образовательных организациях Тюменской области, но в меньшей численности. Общее количество студентов с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях региона составляет 58 человек.

Для обучающихся с нарушением слуха создание доступной среды в инклюзивном образовательном процессе заключается в предоставлении сурдопереводчика и специальных технических средств. Сурдоперевод подходит глухим обучающимся или слабослышащим, владеющим русским жестовым языком, кому сложно слухо-зрительно воспринимать информацию. Специальные технические средства подходят преимущественно слабослышащим студентам, обучающимися в инклюзивных группах.

При организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха в ГАПОУ ТО «ТКПСТ» применяются следующие специальные технические средства обучения:

1). Акустические системы Roger Dynamic SoundField производства PHONAK — это система звукового поля, которая дает возможность обучающимся со сниженным слухом учиться вместе с нормально слышащими. Обеспечивают высокую разборчивость речи и исключают вероятность возникновения обратной связи или эха. Они предназначены как для слушателей с нормальным слухом, так и слабослышащих учащихся с персональными системами Roger или FM. Система обеспечивает достаточный для каждого учащегося уровень звукоусиления.

2). Коммуникативная система «Диалог» - данная система состоит из двух планшетов и беспроводных клавиатур, которые располагаются лицом по одному к каждому собеседнику, связь осуществляется по беспроводному соединению. Пользователь системы, инвалид по слуху, путем ввода сообщений на клавиатуре сенсорного экрана планшета может общаться с оператором, а оператор может голосом отвечать или задавать вопрос на своем устройстве, которое будет обрабатывать его в речь и переводить в текстовое сообщение на планшет инвалида. Диалог между собеседниками может быть построен как в зоне прямой видимости, так и удаленно.

3). Радиокласс «Сонет» - данная система предназначена для улучшения понимания звукового сигнала (человеческая речь, музыка) с сохранением его разборчивости. Радиокласс «Сонет» обеспечивает возможность передачи звука на индивидуальные слуховые аппараты и кохлеарные импланты в условиях окружающего шума. Звук (голос с микрофона, аудио-сигнал с звуковоспроизводящего устройства) передается в FM-диапазоне от передатчика сигнала на индивидуальный приемник сигнала, находящийся у слабослышащего человека со слуховым аппаратом или кохлеарными имплантами. После этого приемник транслирует аудиосигнал через индукционную петлю или заушный индуктор непосредственно на динамик слухового аппарата или кохлеарного имплантата. За счет этого слабослышащие люди могут разборчиво слышать звук даже в сложных акустических условиях. Передача звука происходит моментально и абсолютно безопасно для пользователя слухового аппарата или кохлеарного импланта.

Данные специальные технические средства применяются по желанию обучающихся, так как не все слуховые аппараты имеют мобильный режим, необходимый для подключения. А коммуникативная система «Диалог» актуальна при условии, что в инклюзивной группе обучается не более 2 обучающихся с нарушением слуха (1 пара планшета на парту и преподавателю).

Для тех обучающихся глухих и слабослышащих обучающихся, которым сложно слухозрительное восприятие информации, русский жестовый язык является родным и основным языком общения.

Русский жестовый язык официально признан языком людей с нарушением слуха, в том числе в сферах использования государственного языка Российской Федерации с 2013 г. Но понимание в российском обществе



важности и ценности русского жестового языка в обучении, развитии и формировании личности глухого человека до сих пор недостаточно. Если ребенок родился в семье глухих – это его первый и родной язык, такие обучающиеся имеют более высокий уровень социализации и адаптации, чем обучающиеся, где родители – слышащие, не использовали жестовый язык в общении с ребенком. Такие обучающиеся в большинстве случаев к моменту поступления в образовательные учреждения слабо владеют русским языком как системой общения. У обучающихся с нарушением слуха пассивный словарь отсутствует, отсюда проблема в ограниченном развитии людей с нарушением слуха и информативностью напечатанного текста для них, так как без хорошего словарного запаса письменное сопровождение образовательного процесса теряет свой смысл.

Для предоставления более качественного и доступного среднего профессионального образования для лиц с нарушением слуха БПОО и РУМЦ СПО инклюзивного образования ГАПОУ ТО «ТКПСТ» проводится следующая работа в данном направлении, учитывающая особенности обучающихся с нарушением слуха.

Для решения проблемы дефицита сурдопереводчиков по поручению Департамента образования и науки Тюменской области с 2020 года на базе ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» открыто новое направление подготовки 39.02.02 Организация сурдокоммуникации, где обучающиеся в рамках организации учебных и производственных практик, волонтерства позволяют увеличить охват сурдосопровождением образовательного процесса для студентов с нарушением слуха, приобретая практический навык профессиональной деятельности.

С 2020 года разработана программа повышения квалификации «Жестовый язык. Основы сурдоперевода» для преподавателей профессиональных образовательных организации, направленная на изучение теоретических основ жестового языка и приобретение навыков альтернативных форм коммуникации с лицами с нарушением слуха. За время реализации программы, обучение прошли около 70 педагогов образовательных учреждений Тюменской и Курганской областей.

Для сохранения полученных знаний после прохождения программы повышения квалификации «Жестовый язык. Основы сурдоперевода» и повышения уровня владения жестовым языком обучающихся с нарушением слуха осенью 2021 года был запущен клуб общения на жестовом языке, участником которого может стать любой желающий: педагоги, обучающиеся с нарушением слуха, одноклассники студентов с нарушением слуха, родители студентов с нарушением слуха.

Одной из популярных специальностей у людей с нарушением слуха в ГАПОУ ТО «ТКПСТ» является 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Обучающимися направления подготовки 39.02.02 Организация сурдокоммуникации совместно со специалистами РУМЦ СПО

разрабатывается Словарь базовых жестов (табл. 1) по направлению подготовки 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, направленный на унификацию жестов в среде обучающихся с нарушением слуха и сурдопереводчиков образовательной организации.

Данный словарь рассчитан для педагогического сообщества, желающих самостоятельно освоить базовые жесты; для обучающихся специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации для самостоятельного изучения материала; для обучающихся с нарушением слуха, слабо владеющих русским жестовым языком и понятийно-терминологическим аппаратом.













На данный момент словарь насчитывает 40 базовых жестов, которые могут понадобиться в первый год обучения и находится на стадии разработки.













Табл. 1

Словарь жестового языка для компетенции 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

№	Слова, термины	Картинка	QR-КОД	Ссылка
1	Вилка			<a href="https://cloud.mail.ru/public/37wB/Q7j4LKrHW">https://cloud.mail.ru/public/37wB/Q7j4LKrHW</a>
2	Нож			<a href="https://cloud.mail.ru/public/P92X/HebEeCAMm">https://cloud.mail.ru/public/P92X/HebEeCAMm</a>
3	Ложка			<a href="https://cloud.mail.ru/public/fYJD/HXc1Hv3Ee">https://cloud.mail.ru/public/fYJD/HXc1Hv3Ee</a>
4	Поварёшка			<a href="https://cloud.mail.ru/public/UuAA/tZfL1Xp6m">https://cloud.mail.ru/public/UuAA/tZfL1Xp6m</a>

5	Кастрюля			<a href="https://cloud.mail.ru/public/qh4D/Aiax6kgqo">https://cloud.mail.ru/public/qh4D/Aiax6kgqo</a>
6	Сковорода			<a href="https://cloud.mail.ru/public/1oBx/UQsUCUXeL">https://cloud.mail.ru/public/1oBx/UQsUCUXeL</a>
7	Дуршлаг			<a href="https://cloud.mail.ru/public/zga5/a5frd4zfC">https://cloud.mail.ru/public/zga5/a5frd4zfC</a>
8	Скалка			<a href="https://cloud.mail.ru/public/bjcS/qXtWnoM13">https://cloud.mail.ru/public/bjcS/qXtWnoM13</a>
9	Холодильник			<a href="https://cloud.mail.ru/public/GmKD/YisxgeVte">https://cloud.mail.ru/public/GmKD/YisxgeVte</a>
10	Шкаф шоковой заморозки			<a href="https://cloud.mail.ru/public/wBMR/GgvTetFnw">https://cloud.mail.ru/public/wBMR/GgvTetFnw</a>

11	Духовка			<a href="https://cloud.mail.ru/public/2uBw/efzsrJwGX">https://cloud.mail.ru/public/2uBw/efzsrJwGX</a>
12	Яйца			<a href="https://cloud.mail.ru/public/znau/9NmW5JWwL">https://cloud.mail.ru/public/znau/9NmW5JWwL</a>
13	Мука			<a href="https://cloud.mail.ru/public/ydXT/yhZ7fVVJJ">https://cloud.mail.ru/public/ydXT/yhZ7fVVJJ</a>
14	Молоко			<a href="https://cloud.mail.ru/public/3FgU/wcCXCjZHW">https://cloud.mail.ru/public/3FgU/wcCXCjZHW</a>
15	Майонез			<a href="https://cloud.mail.ru/public/V6DW/2h6hXXnMA">https://cloud.mail.ru/public/V6DW/2h6hXXnMA</a> <a href="https://cloud.mail.ru/public/beAN/DL5mVCXhb">https://cloud.mail.ru/public/beAN/DL5mVCXhb</a>
16	Кетчуп			<a href="https://cloud.mail.ru/public/zoBJ/8v3FP9ctC">https://cloud.mail.ru/public/zoBJ/8v3FP9ctC</a> <a href="https://cloud.mail.ru/public/wL7K/xQWyT68PP">https://cloud.mail.ru/public/wL7K/xQWyT68PP</a>

17	Сметана			<a href="https://cloud.mail.ru/public/UwVi/PA3taX6K3">https://cloud.mail.ru/public/UwVi/PA3taX6K3</a>
18	Мясо			<a href="https://cloud.mail.ru/public/Pm5h/73tZ6zqbf">https://cloud.mail.ru/public/Pm5h/73tZ6zqbf</a>
19	Колбаса			<a href="https://cloud.mail.ru/public/HPPE/MSvVBeV9p">https://cloud.mail.ru/public/HPPE/MSvVBeV9p</a> <a href="https://cloud.mail.ru/public/TemM/LtU2nZna3">https://cloud.mail.ru/public/TemM/LtU2nZna3</a>
20	Сахар			<a href="https://cloud.mail.ru/public/UExn/bXL61Mvp2">https://cloud.mail.ru/public/UExn/bXL61Mvp2</a>
21	Соль			<a href="https://cloud.mail.ru/public/1sAH/VtTzZW5eU">https://cloud.mail.ru/public/1sAH/VtTzZW5eU</a>
22	Укроп			<a href="https://cloud.mail.ru/public/ZSef/6Ap6xho68">https://cloud.mail.ru/public/ZSef/6Ap6xho68</a>

23	Лук			<a href="https://cloud.mail.ru/public/PZE1/aR8njwgKM">https://cloud.mail.ru/public/PZE1/aR8njwgKM</a>
24	Петрушка			<a href="https://cloud.mail.ru/public/hb9n/6jBo1xVB">https://cloud.mail.ru/public/hb9n/6jBo1xVB</a>
25	Макароны			<a href="https://cloud.mail.ru/public/EkT1/QbybJnBHv">https://cloud.mail.ru/public/EkT1/QbybJnBHv</a>
26	Кефир			<a href="https://cloud.mail.ru/public/maFg/uQ18Au8MM">https://cloud.mail.ru/public/maFg/uQ18Au8MM</a>
27	Творог			<a href="https://cloud.mail.ru/public/9S8y/uiUtkoSDt">https://cloud.mail.ru/public/9S8y/uiUtkoSDt</a>
28	Шинкование			<a href="https://cloud.mail.ru/public/QZz/r7juL5eAk">https://cloud.mail.ru/public/QZz/r7juL5eAk</a>

29	Шпигование			<a href="https://cloud.mail.ru/public/5o7B/7LD1btzpu">https://cloud.mail.ru/public/5o7B/7LD1btzpu</a>
30	Капуста белокачанная			<a href="https://cloud.mail.ru/public/ZSAy/6mriVWHCa">https://cloud.mail.ru/public/ZSAy/6mriVWHCa</a>
31	Картофель			<a href="https://cloud.mail.ru/public/Z8SD/VNbr5AJbC">https://cloud.mail.ru/public/Z8SD/VNbr5AJbC</a>
32	Морковь			<a href="https://cloud.mail.ru/public/mo3L/KRR9t7FCE">https://cloud.mail.ru/public/mo3L/KRR9t7FCE</a>
33	Огурец			<a href="https://cloud.mail.ru/public/6W6y/SYwUQh3Fw">https://cloud.mail.ru/public/6W6y/SYwUQh3Fw</a>
34	Перец сладкий (болгарский)			<a href="https://cloud.mail.ru/public/5FRE/ZVqv4Wqaz">https://cloud.mail.ru/public/5FRE/ZVqv4Wqaz</a>

35	Помидор		 	<a href="https://cloud.mail.ru/public/Ekty/c5qSuuJhi">https://cloud.mail.ru/public/Ekty/c5qSuuJhi</a> <a href="https://cloud.mail.ru/public/Fe7K/qZ1joeSH">https://cloud.mail.ru/public/Fe7K/qZ1joeSH</a>
36	Чеснок			<a href="https://cloud.mail.ru/public/SDHr/egA2HoVLs">https://cloud.mail.ru/public/SDHr/egA2HoVLs</a>
37	Яблоко			<a href="https://cloud.mail.ru/public/Vcxw/2HbRcGZNz">https://cloud.mail.ru/public/Vcxw/2HbRcGZNz</a>

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(из опыта Тюменского региона)

Васильева Ирина Александровна, заведующий инклюзивным центром  
ГАПОУ ТО «ТКПСТ» Тюменский колледж производственных и социальных  
технологий» Россия, г. Тюмень;

Шумихин Георгий Викторович, преподаватель ГАПОУ ТО «ТКПСТ»  
Тюменский колледж производственных и социальных технологий» Россия,  
г. Тюмень

Сегодня в Тюменской области проживает 93378 человек с инвалидностью. Данная категория населения нуждается в особых доступных условиях жизнедеятельности. Это, прежде всего: инвалиды с нарушением двигательных функций (колясочники), инвалиды по зрению, инвалиды по слуху, с соматическими заболеваниями, задержкой интеллектуального развития.

Прием в образовательные учреждения профессионального обучения Тюменской области осуществляется в форме государственного задания, при формировании которого учитывается количество выпускников образовательных учреждений, относящихся к категории инвалидов с недостатками в физическом и умственном развитии.

В целях дальнейшего обеспечения равных возможностей реализации гарантий прав на полноценное развитие и получение реабилитационно-



образовательной помощи, реализации положений государственных программ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей предстоит решить следующие задачи:

- преодолеть недостаточный уровень профессиональной компетентности части педагогов и информированности родительской общественности;

- выявлять и развивать востребованные и эффективные форматы успешной социализации, способствовать созданию благоприятной социальной среды для их дальнейшего жизнеустройства.

Принимая во внимание направления дальнейшего развития системы профессионального образования Тюменской области, ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» (далее – «ТКПСТ») сформировал организационные подходы к развитию условий, позволяющие решать задачу поддержки региональной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Тюменской области.

В рамках Соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Тюменской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Тюменской области на создание в субъектах 182 Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, колледж наделен полномочиями базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Тюменской области и ресурсного учебно-методического центра, осуществляющего консультационное, экспертное и методическое сопровождение на общероссийском и межрегиональном уровнях инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения, в том числе по адаптированным образовательным программам.

Количество обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования Тюменской области составляет 11526 человек.

В Тюменской области на 01.10.2021 года 14 профессиональных образовательных организаций, в которых обучаются более 29 тысяч студентов, из них 1250 человек с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, имеющие соматические заболевания, с задержкой интеллектуального развития. Это в пять раз больше, чем обучалось в 2016 году. Обучение для данной категории лиц осуществляется по более 100 профессиям и специальностям среднего профессионального образования. В каждом отдельном случае вопросы обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

решаются индивидуально, в зависимости от степени нарушений функций организма, специфики выбранной профессии или специальности.

Во всех ПОО ТО создана архитектурная доступность, обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные корпуса, аудитории, туалеты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях. Корпуса обеспечены визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

В колледжах созданы условия для получения образования студентам с различными особенностями здоровья с использованием специализированного оборудования: радиокласс «Сонет», коммуникативные системы «Диалог», портативные компьютеры с шрифтом Брайля и синтезатором речи, компьютеры с речевым выводом, дисплей Брайля, принтеры для увеличения текстовой и графической информации, говорящие книги, тифлофлешплееры для слабовидящих студентов; оборудование для слухоречевой реабилитации и коррекции «Аудио» класс «Форте», речевой тренажер «Радиолектор», оборудование для дистанционного обучения, компьютерная техника с нарушением ОДА и другие. В ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» созданы и размещены в открытом доступе (на сайте <https://tkpst.ru/> в разделе [gimc72.ru/](https://tkpst.ru/gimc72.ru/)): альбом технического оснащения профессионального обучения лиц с инвалидностью ОВЗ, содержащий информацию об использовании специальных технических средств, банк видеопаспортов доступности. В целях сопровождения системы инклюзивного среднего профессионального образования в 2021 году подготовлена серия видео-инструкций по использованию специальных технических средств при проведении занятий. Для усовершенствования доступной среды в регионе разработан План обеспечения условий и доступности обучения лиц с инвалидностью за счет ресурсных возможностей ПОО ТО.

В рамках Федерального Гранта, при поддержке Правительства Тюменской области, в рамках реализации Федерального проекта «Молодые профессионалы» и национального проекта «Образование» созданы современные мастерские на основе требований регионального производства, компетенций Ворлдскиллс и Абилимпикс, на базе которых осуществляется процесс обучения, тренировочные занятия, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства различных уровней.

На базе ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» обучается более 30 человек с нарушениями слуха и двух сурдопереводчиков недостаточно для перевода на жестовый язык основных понятий, терминологии по различным направлениям подготовки, поэтому в 2020 году открыта новая специальность 39.02.02 Организация

сурдокоммуникации. В 2021 году по данной специальности разработан курс повышения квалификации «Жестовый язык. Основы сурдоперевода», (слушатели курса из других регионов), направленный на ознакомление с особенностями русского жестового языка в образовательном процессе.

Для осуществления социально-психологического сопровождения и облегчения адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении профессионального образования в системе профессионального образования Тюменской области, на базе колледжей созданы социально-психологические службы, в которой предусмотрены должности педагогов-психологов, социальных педагогов, сурдопереводчиков, тьюторов.

Психологи организуют занятия и тренинги со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ в комнате психологической разгрузки, которая оборудована аудиовизуальными комплексами: воздушно-пузырьковые стеновые панели, световые фонтаны; антистрессовой психофизиологической системой «Сенсориум», креслами «Вибросаунд», программой распознавания психоэмоционального состояния человека и др. Организованы и проводятся индивидуальные психологические консультации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей, преподавателей, разработаны и реализованы маршруты индивидуального сопровождения для обучающихся с нарушениями аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения.

В колледжах организована работа клубов: КУРС - Клуб Уникальных Равных Самостоятельных, направленный на сопровождение выпускников с инвалидностью и ОВЗ в поиске работы, трудоустройстве и самозанятости, клуб ЦИТРУС- объединяет во внеучебной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и обучающихся без ограничений по здоровью, позволяет не только увеличить социальную активность, но и повышает инклюзивную культуру у всех участников образовательного процесса, развивает у студентов надпрофессиональные навыки, позволяющие успешнее учиться, социализироваться, находить возможности для будущего трудоустройства. Работает виртуальный кабинет психологического сопровождения, созданный в ВКонтakte, который помогает решать вопросы и проблемы детско-родительских отношений, отношений со сверстниками, педагогами, с возникающим напряжением, стрессом или переживаниями личного характера.

Эффективным механизмом подготовки кадров в любой сфере экономики региона является ранняя профилизация школьников с инвалидностью и ОВЗ. Традиционными в Тюменской области стали такие профориентационные мероприятия, как: фестивали - «ПрофиБудуЯ», «Маяк»; форумы - «Поступай правильно!», «Большая перемена», «Мы вместе»; марафон - АБИЛИМПИКС#ТЕСТ#ДРАЙВ для учащихся с инвалидностью и ОВЗ (в 2022 году приняли участие 700 человек, где школьники и студенты с инвалидностью познакомились с новыми

компетенциями регионального чемпионата конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»); дни открытых дверей в формате «Нон-стоп» (более 60 школьников с инвалидностью разных нозологических групп поучаствовали в профессиональных пробах по компетенциям чемпионата профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»); II Бренд- смена#PROF#Каникулы – 2022 для школьников с инвалидностью и ОВЗ города Тюмени, основной задачей проведения данного мероприятия является ранняя профориентация школьников с ограниченными возможностями здоровья, а также привлечение школьников для участия в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в категории «Школьники».

С 2016 года Тюменская область участвует в конкурсном движении и принимает участие в региональном чемпионате профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс». В 2017 году в копилке медалей Тюменской области 1 место по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» на Национальном чемпионате профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

В 2018 году (национальный чемпионат) - 1 место «Поварское дело», 1 место «Медицинский уход», 3 место «Торговля». В 2016 году Тюменская область принимала участие в 2 компетенциях, в 2020 году - в 10 компетенциях Национального чемпионата профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», в 2021 году – 15 компетенций, в которых приняли участие 75 обучающихся из профессиональных образовательных организаций Тюменской области, кроме того, впервые в региональном Чемпионате «Абилимпикс» Тюменской области участвовали школьники (50 человек), в 2022 году- 18 компетенций, в них приняли участие 162 человека (бэби -5 чел, школьников- 50 чел., студентов- 92 чел, специалистов – 15 чел.).

В 2021 году обучающаяся ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» по специальности 43.01.09 Повар, кондитер Жук Анжелика вошла в сборную команду Российской Федерации по компетенции Поварское дело, и победители регионального этапа приняли участие в отборочном этапе чемпионата «Абилимпикс», стали победителями отборочного этапа.

Также, в 2021 году обучающиеся колледжей Тюменской области впервые приняли участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с нарушением слуха Deafskills и заняли призовые места в компетенциях Поварское дело, Мебельщик.

В регионе сформирована эффективная система повышения квалификации педагогических работников системы ПОО, в 2021 году обучено более 400 руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по работе с людьми с инвалидностью и ОВЗ.

Разработаны программы повышения квалификации для педагогического сообщества: «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»; «Жестовый язык. Основы сурдоперевода»; «Технологии, формы и методы профессионального обучения лиц с умственной отсталостью»; «Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве»; «Инклюзивный дизайн образовательной среды»; «Создание условий для профессионального обучения лиц с умственной отсталостью, иными ментальными нарушениями» в форме обучения очная, заочная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Отработано и налажено взаимодействие со специализированными коррекционными школами и интернатами Тюменской области для детей с ОВЗ и инвалидов, с работодателями, социальными партнерами, заключены соглашения о взаимодействии: с федеральными научными, методическими центрами, другими образовательными организациями, с представителями бизнеса, организациями социальной сферы субъектов РФ, некоммерческими организациями как регионального, так и федерального значения различных субъектов Российской Федерации.

Тюменская область активно обменивается лучшими практиками по вопросу организации инклюзивного образования студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ с коллегами из других регионов, активно участвует во всероссийских научно-практических конференциях во многих субъектах РФ, где транслирует свой передовой опыт, делится новыми наработками в области профессионального инклюзивного образования.

В октябре 2019 года Тюменская область стала площадкой для обмена опытом представителей системы среднего профессионального инклюзивного образования со всей России, организация и проведение научно-практической конференции «Профориентационные и профнавигационные технологии работы в системе инклюзивного профессионального образования». Более 200 участников из Свердловской, Челябинской, Курганской областей, Ямала, Югры и других регионов делились передовым опытом работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в вопросах профориентационной работы, трудоустройства, организации учебного процесса, внеурочной деятельности.

В ноябре 2021 года, совместно с РУМЦ Тюменского государственного университета, проведена Всероссийская конференция с международным участием «Универсальный дизайн в профессиональном образовании лиц с инвалидностью и ОВЗ: современные тренды и вектор дальнейшего развития», по итогам которой сформирован сборник материалов.

РУМЦ СПО организует свою деятельность на совместных заседаниях с окружным методическим объединением профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа.

В соответствии с перечнем закрепления территорий за ресурсными учебно-методическими центрами в системе среднего профессионального

образования (Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения, август 2021 г.) за РУМЦ ГАПОУ ТО «ТКПСТ» закреплен Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ямало-Ненецкий автономный округ. С пятью образовательными организациями Ханты-Мансийского автономного округа-Югры заключены/актуализированы соглашения о сотрудничестве и сетевом взаимодействии. Профессиональные образовательные организации Тюменской области, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры приняли участие в межрегиональных семинарах ОМО УрФО: «Особенности оценивания академических и жизненных компетенций ребенка с РАС», «Особенности организации демонстрационного экзамена для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, специальные условия проведения демонстрационного экзамена по компетенциям».

Для организации эффективного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ году заключены и актуализированы соглашения о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с 14 профессиональными образовательными организациями Тюменской области, 2 региональными ВУЗами, реализующими программы среднего профессионального образования, 17 ресурсными учебно-методическими центрами, базовыми профессиональными образовательными организациями других регионов РФ, ТОО Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», ТОО Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых», Тюменским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»; Тюменской региональной автономной некоммерческой благотворительной организацией помощи инвалидам и иным лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра «Открой мне мир» (ТРАНБО), Всероссийской организацией родителей детей инвалидов ВОРДИ, Федерацией спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата Тюменской области, АУ СОН ТО «Областной центр реабилитации инвалидов», ООО «Творческая мастерская Мошкиных», АНО «Вдохновение», КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушениями слуха» (Республика Казахстан), ТРООООИ «Общероссийская спортивная Федерация спорта глухих».

В рамках соглашений оказано более 30 консультационных поддержек по вопросам инклюзивного профессионального образования, организован обмен отчетно-аналитической информацией, обеспечено экспертно-консультационное, методическое и организационное сопровождение, реализации совместных сетевых проектов и др.

По итогам работы 2021 года в системе среднего профессионального образования ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» был награжден Дипломами в номинации: Лучшие

инклюзивные практики 2021 года: «Профессиональное обучение», «Активная позиция», «Сетевое взаимодействие». Федеральный методический центр по инклюзивному образованию (ФМЦИО) особо отметил эффективное межведомственное взаимодействие для решения вопросов инклюзии, определил ключевые тенденции развития универсальной образовательной среды и непрерывного сопровождения педагогического сообщества.

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ – ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОВЗ  
В АЧИНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Карзникова Любовь Геннадьевна, заведующий методическим кабинетом;  
Трубникова Татьяна Сергеевна, педагог-психолог  
КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж»

Обучаясь в среднем профессиональном образовательном учреждении, студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ сталкиваются с огромным количеством проблем, которые затрудняют процесс освоения ими профессионально-образовательной программы. Ведь современный процесс обучения отличается динамичностью, высокой требовательностью к результатам усвоения знаний, при этом необходимо обработать, систематизировать и усвоить огромный объем информации, овладеть профессиональными компетенциями. Эти и многие другие причины приводят к ухудшению общего состояния здоровья молодых людей, затрудняют процесс адаптации в социуме.

В связи с этим своевременное оказание комплекса услуг по социальному, психолого-педагогическому сопровождению указанной категории студентов значительно облегчит им учебный процесс, повысит успеваемость, а также познавательную мотивацию, предотвратит психоэмоциональный срыв, позволит раскрыть творческий потенциал личности, получить полноценное и эффективное образование.

В КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж» с 2017 года на специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 49.02.01 Физическая культура ежегодно поступают студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ.

С 2017 года в колледже обучались 3 студента-инвалида следующих нозологий: слабовидящие (1 группа инвалидности), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 группа инвалидности).

В 2021-2022 в колледже обучается 5 студентов – инвалидов, 1 из которых с нарушением опорно-двигательного аппарата, 3 группа инвалидности.

На сегодняшний день в колледже наработан опыт обучения такой категории студентов.

Сопровождение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ представляет собой целостную, системно-организационную деятельность, в процессе которой обеспечиваются необходимые условия для успешного обучения и развития обучающихся.

Для организации комплекса социального, психолого-педагогического, образовательного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ требуется объединенная работа целой команды специалистов различного профиля. Мы пробовали разные варианты и подходы в сопровождении студентов, в итоге остановились на разработке программы. Была разработана и в настоящее время реализуется комплексная программа «Психолого-педагогическое сопровождение первокурсников, несовершеннолетних студентов, детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов, имеющих детей; студентов, прошедших военную службу; студентов, имеющих академическую задолженность».

В Программе есть раздел № 3 «Социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ», который включает алгоритм сопровождения:

1 этап «Сопровождение профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ (абитуриентами)».

Ключевой результат: адекватный и осознанный профессиональный выбор.

2 этап «Приемная кампания: консалтинг, сопровождение».

Ключевой результат: готовность к поступлению с учетом ограничений по здоровью, направлений подготовки и регионального рынка труда.

3 этап «Поступление в колледж».

Ключевой результат: со стороны абитуриента - успешно поступил в колледж; со стороны колледжа - понимание специфики контингента поступивших.

4 этап «Адаптация к колледжу».

Ключевой результат: успешная адаптация к колледжу, участие в жизни колледжа.

5 этап: «Сопровождение процесса обучения по выбранной специальности».

Ключевой результат: успешное освоение образовательной программы.

6 этап: «Прохождение практики».

Ключевой результат: успешное прохождение практики, наличие перспективы для трудоустройства.

7 этап: «Содействие трудоустройству»

Ключевой результат: трудоустройство после окончания колледжа.

8 этап: «Постдипломное сопровождение»

Ключевой результат: формирование базы данных по трудоустройству выпускников, формирование положительного имиджа инклюзивного трудоустройства.



Для комплексного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ привлекаются специалисты, которые работают со студентами постоянно (педагог-психолог, социальный педагог, куратор группы, преподаватель). Помимо указанных специалистов в сопровождении участвуют студенты-волонтеры. При организации волонтерской работы мы учитываем индивидуальный образовательный маршрут «особенного» студента, а также его индивидуальные особенности и потребности. Волонтеры, работающие в одной команде с сопровождающими специалистами, стремятся к тому, чтобы студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ не попали в число неуспевающих. Большое внимание уделяем организации комфортного процесса обучения, где ведущую роль играет психолого-педагогическое сопровождение.

Цель психолого-педагогического сопровождения – оказание поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи:

- адаптация к обучению в колледже;
- развитие и укрепление положительной учебно-профессиональной мотивации;
- профилактика девиантного поведения;
- развитие коммуникативных умений и навыков.

Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся проводится по следующим направлениям:

1. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность в данном направлении предполагает: а) внедрение в образовательный процесс современных технических и программных средств обучения, информационных технологий, электронных курсов и дистанционных образовательных технологий; б) реализацию дорожной карты по оснащению учебных аудиторий специальным оборудованием (техническими средствами приема - передачи учебной информации в доступной форме для инвалидов и лиц с ОВЗ).

Для данной категории студентов разработаны адаптированные образовательные программы, создана образовательная среда. Большое значение имеют дисциплины адаптивного цикла А01 Коммуникативный практикум и А02 Основы интеллектуального труда. Данные дисциплины реализуются индивидуально, поэтому их преподавание максимально приближено к потребностям каждого студента, его проблемам и сложностям.

2. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ.

В рамках данного направления осуществляется а) организация работы волонтеров для обеспечения технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, б) контроль текущей успеваемости, промежуточной аттестации, посещаемости занятий студентами.

3. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Содействие трудоустройству достигается путем решения следующих задач: а) обеспечение (подбор) мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ согласно медицинским показаниям, с учетом доступности, б) организация встреч с работодателями, в) проведение мероприятий по трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ, г) индивидуальные консультации, тренинги.

4. Социально-психологическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.

Данное направление включает три компонента: а) адаптация к процессу обучения, б) интеграция в студенческую группу, в) индивидуальное психологическое сопровождение.

Адаптация к процессу обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается путем реализации следующих мероприятий:

- Консультирование первокурсников в период адаптации;
- Посещение занятий с целью изучения организации учебного процесса, адаптации первокурсников к учебному процессу;
- Проведение психологического тренинга «Формирование уверенного поведения»;
- Обучение студентов приемам саморегуляции;
- Проведение занятий со студентами 1 курса «Как успешно пройти промежуточную аттестацию»;
- Консультирование родителей;
- Социальное консультирование (социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиальное обеспечение, предоставление услуг медицинского пункта, др.).

Интеграции в студенческую группу способствует решение таких задач, как:

- Проведение социально-психологического тренинга сплочения;
- Изучение структуры межличностных отношений и социально - психологического климата в группе первокурсников;
- Привлечение студентов к участию во внеурочной деятельности.

Индивидуальное психологическое сопровождение включает в себя

- Диагностику личностных характеристик студентов;
- Реализацию индивидуального плана психологического сопровождения;
- Индивидуальное психологическое консультирование.

Со студентами проводятся психологические занятия, направленные на повышение самооценки, саморегуляции («Методы и приемы саморегуляции в стрессовых ситуациях», «Вредные привычки и облик педагога», «Мои жизненные планы и перспективы» и т.д.).

Работа в каждом направлении осуществляется в тесном взаимодействии педагогов и специалистов:

Педагог-психолог	Социальный педагог	Воспитатель	Педагоги-организаторы
Куратор	Преподаватели	Методист по практике	Волонтеры

Как показал опыт реализации программы, студенты с инвалидностью и ОВЗ успешно адаптируются к учебной деятельности, общаются с другими студентами, у них положительная учебная мотивация, положительная академическая успеваемость. Они активно участвуют в различных формах общественной жизни, внеурочной деятельности (играют в студенческом театре, занимаются декоративно-прикладным искусством, выступают на фестивалях и конкурсах). Три студента-выпускника трудоустроены по специальности, имеют положительные отзывы с места работы.

Список использованных источников

1. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья - Москва: Академия, 2014. - 240 с.
2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Харламова Светлана Григорьевна, к.пс.н.,  
руководитель Ресурсного учебно-методического центра Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ  
Бритикова Татьяна Юрьевна, учитель-дефектолог Ресурсного учебно-методического центра Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ

В современной России происходят значимые процессы, обусловленные интеграцией и социализацией людей с ментальными нарушениями в социальную и образовательную среду. Трансформация отношения к людям с ментальными нарушениями разной степени выраженности привела к внесению изменений в теоретико-методологическую базу в специальной педагогике и профессиональном образовании, практику медико-социальной экспертизы и реабилитации. Наблюдаются значительные изменения российского специального и инклюзивного образования, сферы социальной защиты. Происходит это потому, что становится более прозрачным реальное

состояние прав людей с инвалидностью, открывается возможность независимой экспертизы российских коррекционных и реабилитационных учреждений для лиц с умственной отсталостью и другими психическими заболеваниями. Уходит в прошлое принцип деления детей на обучаемых и необучаемых; сегодня каждый ребенок имеет возможность для обучения и реального повышения качества жизни [1].

С 2009 года на базе московского педагогического колледжа, вошедшего в состав Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского Московского городского педагогического университета в 2014 году, осуществляется обучение молодых людей с ментальными нарушениями по адаптированным программам профессиональной подготовки. За 13 лет по адаптированным образовательным программам профессий «Ткач», «Вышивальщица», «Мозаичник монументально-декоративной живописи» было обучено более 250 человек с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью I и II группы.

Программно-методические и учебные материалы разрабатывались на основе и с учетом современных требований профессиональных стандартов или квалификационных требований по вышеуказанным профессиям.

Целью профессиональной подготовки данной категории обучающихся является овладение общими и профессиональными компетенциями для получения 1,2 разряда (профессия «Ткач») или 4 разряда (профессия «Мозаичник монументально-декоративной живописи»).

Для осуществления данной цели решаются общие и специальные задачи:

- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности, определение назначения профессии;
- изучение правил охраны труда и техники безопасности в мастерской;
- ознакомление с устройством, назначением, принципами работы, правилами обслуживания и ремонта простого оборудования;
- приобретение теоретических знаний о технологии ткачества и мозаичного дела;
- изучение технологических требований к качеству;
- определение факторов, воздействующих на ход технологического процесса и качества выпускаемого ассортимента изделий;
- развитие эстетических представлений, расширение кругозора для формирования понимания особенностей традиционного народного и декоративно-прикладного искусства;
- приобретение социально-бытовых навыков, позволяющих социализироваться в обществе;
- коррекция психофизических недостатков.

При обучении данной категории подростков необходимо выполнение специальных условий, заключающихся в реализации методов и приемов, основанных на использовании «обходных путей развития», сохраненных сторон

развития обучающегося, что способствует повышению эффективности результатов профессиональной подготовки, в том числе формированию личностных качеств, определенных характеристик профессиональной деятельности. Для этого предусматривается использование следующих методов, технологий и инструментов:

- практико-активных и социально-активных методов обучения;
- технологий адаптации, модификации и подкрепления (дополнения обучения);
- визуальных и аудиальных технологий;
- методов альтернативной и дополнительной коммуникации;
- методов и приемов наглядного моделирования;
- технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися;
- технологий создания безбарьерной среды и использования специального технического оборудования;
- печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к психофизическим особенностям обучающихся и предоставленных в различных форматах.

Специфика реализации данных методов обучения заключается в их коррекционной направленности и предполагает наличие подготовительного периода в обучении, снижении его темпов, частой повторяемости, максимальной развернутости, дозированной подачи учебного материала, обучению четким алгоритмам выполнения технологических операций.

Исходя из индивидуальных психофизических возможностей, обучающихся с ментальными нарушениями, определены различные уровни достижений в овладении общими и профессиональными компетенциями.

#### 1 уровень (удовлетворительно)

Имеет общие представления о технологических процессах мозаичного и ткацкого дела, выполняет операции подготовки оборудования и подбора необходимых материалов, выполняет несколько операций при выполнении изделий, но при постоянном сопровождении.

#### 2 уровень (хорошо)

Владеет знаниями о технологических процессах мозаичного и ткацкого дела, умеет применять их в практической деятельности, может самостоятельно выполнять простые операции по подготовке оборудования и необходимых материалов, качественно выполнять несколько операций при выполнении изделий, используя технологическую карту, но при помощи наставника.

#### 3 уровень (отлично)

Владеет знаниями о технологических процессах мозаичного и ткацкого дела, умеет применять их в практической деятельности, самостоятельно выполняет операции по подготовке оборудования и необходимых материалов, выполняет все операции при выполнении изделий используя

технологическую карту и консультацию со стороны наставника. Может самостоятельно выполнять простые виды работ по заранее разработанному шаблону или схеме.

В курсе изучения дисциплин, обучающиеся приобретают знания о выбранной профессии, технологии производства, а также практические умения. Учитывая особенности обучающихся, курс обучения не содержит лекционных занятий, как это принято в структуре среднего профессионального образования. Однако, в рамках проводимых практических занятий перед обучающимися раскрываются основные теоретические сведения по изучаемому разделу, которые закрепляются на разнообразных практических заданиях в учебно-практической деятельности (по видам деятельности, уровню сложности и т.п.).

Программы конкретизируют содержание тем общепрофессиональных дисциплин, дают примерное распределение учебных часов по темам, рекомендуют последовательность изучения разделов, раскрытия тем с учетом логики учебного материала. Так же предусмотрено, что в процессе обучения преподаватель может вносить коррективы в содержание предлагаемого теоретического, практического материала в зависимости от успешности освоения обучающимися предыдущих тем, с учетом их особенностей и возможностей. При необходимости возможно увеличение (в пределах 20%) количества часов, отведенных на изучение основных тем, не освоенных обучающимися в достаточной мере, и необходимых для отработки и закрепления практических навыков в процессе производственной практики за счет сокращения и/или обобщения вопросов, связанных с изучением художественного оформления изделий, знакомством с оборудованием, техниками и технологиями, которые обучающиеся не будут непосредственно осваивать на практике.

Важным моментом организации образовательного процесса является процедура контроля и оценки качества образования. По окончании изучения дисциплин и модулей в учебном плане предусматриваются различные формы текущего контроля: зачет, экзамен. Формы проведения контрольных мероприятий могут быть различны - тестирование, устный опрос в традиционной форме, с выполнением практического задания, представление практической работы.

Для успешного овладения общими и профессиональными компетенциями обучающимся необходимо обладать определенным уровнем психофизического развития, личными качествами, которые определяются характеристиками профессиональной деятельности. Поэтому весь процесс обучения направлен и на коррекционно-развивающую составную часть. В учебный план включены занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, направленные на формирование, коррекцию, развитие произвольного внимания, в таких основных качествах как объем, сосредоточенность, концентрация; памяти (наглядно-образного (предметного) вида памяти - запоминание составляющих изделия, их

свойств, цветового решения, пространственного соотношения частей и т.д.); координации движений, мелкой моторики, тактильной и мышечно-суставной чувствительности.

В процессе обучения у обучающихся воспитываются, поощряются личностные качества, обеспечивающие успех в работе: терпение, усидчивость, уравновешенность, аккуратность и тщательность.

Таким образом, в процессе обучения профессии решаются задачи интеграции, формируются общие и профессиональные компетенции, которые в будущем позволят выпускнику заниматься трудовой деятельностью и социально адаптироваться в обществе.

Для эффективной организации процесса обучения молодых людей с ментальными нарушениями в условиях образовательного учреждения среднего профессионального образования необходимо выполнение следующих условий:

- преподавательский состав должен обладать определенными компетенциями, которые позволяют качественно осуществлять педагогическую деятельность с данной категорией обучающихся. Профессиональный стандарт педагога определяет трудовые действия, умения, знания и компетенции современного преподавателя, но они больше направлены на обучение нормотипичных детей, а контингент молодых людей с ментальными нарушениями требует к себе иного подхода. С целью развития новых компетенций преподаватели проходят курсы повышения квалификации, регулярно изучают опыт других образовательных и общественных организаций, которые ведут аналогичную образовательную деятельность.

Компетентность педагога, работающего с данной категорией обучающихся, заключается в:

- способностях, которыми наделен педагог для того, чтобы выполнить действия в реальной жизни, и здесь важное значение имеет квалификация, которая с помощью полученных ресурсов превращает профессиональные действия человека в конечный полезный продукт (программы, технологические карты, разработка дизайна изделий и т.д.);

- наличии авторитета педагога, который образует как личностные качества, так и знания в конкретной области, которые были приобретены ранее;

- готовности и мужестве взяться за решение поставленной задачи. При этом важное значение имеет твердое знание дела, включая умения и опыт. Педагог должен не только четко понимать методы и шаги, направленные на решение проблемы, но также неустанно повышать свой квалификационный уровень, изучать актуальную информацию и получать новые знания;

- умении принять правильное педагогическое решение на основе полученных знаний или приобретенного на практике опыта.

Одной из важных составляющих организации учебного процесса является создание образовательного пространства, где все участники

образовательного процесса, и обучающиеся по программам среднего профессионального образования, и обучающиеся по программам профессионального обучения могут взаимодействовать друг с другом.

Для этого необходимо провести следующую организационную работу:

- для лиц с ментальными нарушениями подготовить учебные аудитории для реализации дисциплин общепрофессионального и адаптационного цикла, мастерские, оснащенные всем необходимым оборудованием и расходными материалами;

- определить логистику передвижения по зданию. Предусмотреть расположение кабинетов на одном этаже, предпочтительно на первом, близко друг от друга, что позволит осуществлять педагогам контроль за обучающимися на уроках и переменах, и будет способствовать общению обучающихся на переменах;

- осуществлять просветительскую работу с обучающимися основных профильных специальностей, что будет являться одним из самых важных условий организации процесса обучения и создания инклюзивной образовательной среды.

Для развития толерантного отношения с обучающимися основных профильных специальностей проводятся групповые беседы, круглые столы, научно-практические конференции, индивидуальное консультирование. Обучающиеся педагогических специальностей привлекаются к организации совместной работы, направленной на реализацию проектов, предлагаемых образовательными организациями города Москвы, в том числе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов. Совместно с обучающимися программ профессиональной подготовки они могут готовить работы для конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства, участвовать в профориентационных проектах.

Такое взаимодействие помогает лучшему пониманию психофизических особенностей людей с инвалидностью, формирует у будущих педагогов правильное отношение к ним, позволяет прийти в образовательные организации профессионально подготовленными к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

- организовать работу с родителями обучающихся. Взаимодействие с родителями является одним из самых важных и сложных. От правильного общения с родителями во многом зависит результат профессиональной подготовки. Сообщество родителей очень разное по возрастным, социальным, интеллектуальным характеристикам. Большинство родителей травмированы ситуацией, что у них ребенок с инвалидностью I или II группы. После окончания школы для многих родителей непонятна дальнейшая перспектива жизни их детей. Многие родители сами имеют инвалидность по соматическим заболеваниям, что значительно осложняет их возможности к сопровождению обучающегося. Все эти проблемы осложняют взаимодействие родителей и педагогов.



Большое значение имеет совместная работа с некоммерческими организациями (НКО), которая определяет всю значимость процесса профессиональной подготовки лиц с ментальными нарушениями, так как в условиях невозможности выхода на открытый рынок труда, именно общественные некоммерческие организации открывают социально-трудовые мастерские, организуя закрытые места трудовой занятости, тренировочные квартиры, а также реализуют различные социальные проекты, позволяющие молодым людям с инвалидностью вести полноценную жизнь. Таким образом, учет и реализация перечисленных условий в течении осуществления обучения по программам профессиональной подготовки, позволяет сделать данный процесс эффективным и результативным для выпускников с ментальными нарушениями. Все это возможно только в работе слаженной мульти-команды специалистов и четкого понимания конечной цели социально-педагогической деятельности.

Полученные результаты – отзывы родителей, социальных партнеров, успехи выпускников, все это демонстрирует значимость и своевременность реализации программ профессионального обучения и эффективность их применения.

#### Список использованных источников

1.Боровик, С.С. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях [Текст] / С. С. Боровик // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1283-1285.

2.Борозинец Н.М., Семина Л.Ю. Ресурсы, используемые колледжем при реализации инклюзивного образования. Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: материалы IV Международного интернет-симпозиума. // Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019.

3.Ершова Л.О. Проблемы организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 7(44). URL: [https://sibac.info/archive/guman/7\(44\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/7(44).pdf) (дата обращения: 04.07.2018).

4.Румянцева Е.Е. Образование лиц с ОВЗ: помощь или дискриминационный отказ // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 441. С. 220-230

5. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья/ Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. – 2-е изд. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2016. – 352 с.

6. Старобина Е.М., Мясников И.Р. Нормативные правовые основы формирования доступной среды при освоении профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью // Гуманитарные науки. 2021 № 1 с. 105-111.

**РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО НА ПРИМЕРЕ  
ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна»**

Реутова Надежда Васильевна, преподаватель  
ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна»

В последние годы в России все больше внимания уделяется среднему профессиональному образованию: перерабатываются образовательные стандарты, улучшается материально-техническая база, совершенствуется методическое обеспечение.

Профессиональное образование – это неотъемлемое право каждого человека вне зависимости от его пола, расы, веры, убеждений, состояния здоровья, и реализация этого права – одна из главных задач государства.

Обеспечить равный доступ при получении профессионального образования – задача профессиональной образовательной организации.

На сегодняшний день в профессиональных образовательных организациях РФ обучается около трех миллионов студентов, и часть из них это обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ. Студенты с разными нозологиями и разным уровнем адаптации [1].

Главной проблемой обучающегося с ОВЗ является нарушение его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности социальных контактов. Поэтому для процесса совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ со сверстниками необходимо инклюзивное образование, которое включает в себя: полноценное образование; общение со сверстниками; понимание обществом проблем инвалидности; адаптация и интеграция в обществе.

Необходимым условием инклюзивного образования является специальная обучающая среда, которая включает в себя:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, которые владеют инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфорта, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д.

Кроме процесса обучения и адаптации в учебной группе перед обучающимися с инвалидностью и ОВЗ так же стоит вопрос дальнейшего трудоустройства. На рынке труда одной из наиболее уязвимых категорий являются выпускники без опыта работы, а наличие у соискателя ограничений по здоровью и вовсе усугубляет ситуацию [2,3].

Многие студенты с инвалидностью уже выходя на практику понимают, что не смогут работать в условиях предприятия, где жесткий регламент и достаточно высокие требования – соответственно интерес к обучению

снижается, вплоть до того, что студент может забрать документы. Хотя профессия ему нравится.

Вопрос о трудоустройстве инвалидов на сегодня стоит довольно остро – ПОО по всей России выпускает достаточное количество профессиональных кадров. Но работодатели не всегда заинтересованы в создании специальных условий для таких специалистов, а тем более работать в ущерб скорости производства или процесса [5].

Согласно данным Росстата за 2020 год, из общей численности лиц, имеющих инвалидность, трудоустроится могут менее 20% граждан (таблица 1)

**Таблица 1.**

**ПОКАЗАТЕЛИ ЗАНЯТОСТИ И БЕЗРАБОТИЦЫ ЛИЦ В ТРУДОСПОСОБНОМ ВОЗРАСТЕ, ИМЕЮЩИХ ИНВАЛИДНОСТЬ**

(по данным выборочного обследования рабочей силы; в процентах)

	2018	2019	2020
Доля занятых в общей численности лиц в трудоспособном возрасте, имеющих инвалидность - всего	8,7	9,5	9,7
мужчины	9,1	9,0	9,5
женщины	7,9	0,4	0,2

Поэтому оптимальным вариантом в таких случаях ориентировать выпускников на открытие собственного дела. Для реализации этой задачи в 2021 году на базе колледжа была создана и апробирована модель развития предпринимательских навыков, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ [6].

ГАПОУ КО «ККСД» является одной из базовых профессиональных организаций Калужской области. В колледже обучается порядка 30 студентов с инвалидностью и ОВЗ и помощь им в дальнейшем трудоустройстве – наша прямая задача.

Поэтому, создавая модель развития предпринимательских навыков у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ мы преследовали две цели: во-первых, это создание условий для развития предпринимательских навыков и самозанятости у обучающихся, во-вторых, развитие предпринимательского потенциала и мотивации на предпринимательскую деятельность обучающихся с инвалидностью.

Задачи, которые стояли перед коллективом БПОО:

1. Изучить количественные и качественные показатели деятельности по развитию предпринимательских навыков и способности использования профессиональных квалификаций в условиях самозанятости обучающихся с инвалидностью.

На первом этапе – выяснить в рамках каких дисциплин и какое количество часов уже выделено для ознакомления обучающихся с понятиями «экономика», «бизнес», «налог», «самозанятость» и т.д.

2. Провести анализ и оценить текущий уровень для реализации модели развития предпринимательских навыков с позиции готовности и уровня реализуемых процессов, определить уровень текущей подготовки обучающихся.

3. Выделить ключевых участников взаимодействия. На данном этапе мы оценивали тех, кто может выступить участниками модели, в нашем случае участники – это непосредственно обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, администрация колледжа, преподавательский состав, так же были привлечены сторонние организации: в данный момент мы сотрудничаем с Агентством развития бизнеса в Калужской области.

4. Установить влияние организационных, управленческих, психологических, личностных факторов на успешность реализации модели развития предпринимательских навыков обучающихся с инвалидностью на внутриорганизационном уровне.

Выяснить насколько обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ мотивированы на взаимодействие в рамках модели, насколько удобно внедрить занятия в общее расписание, насколько педагоги заинтересованы в проведении занятий.

5. Заключительная задача - сформировать и внедрить модель развития предпринимательских навыков и самозанятости у обучающихся ГАПОУ КО ККСД.

Существенной научной базой при разработке модели стали ключевые положения теории деятельности (С.В.Рубинштейн и А.Н.Леонтьев). В данном случае предпринимательство рассматривается как трудовая деятельность, имеющая всю совокупность элементов любой организованной деятельности: мотив, цель и задачи, средства, инструменты, многократно повторяемые действия и ожидаемый результат.

В своем исследовании по вопросам построения моделей профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ мы обращались к трудам Симонова А.П., Евтушенко И.В., Герасимовой С.Н., Романович Н.А.; вопросам формирования у обучающихся предпринимательского мировоззрения и развития предпринимательских компетенций – Кузнецовой И.А., Чепуренко А.Ю., Лизункова В.Г., Полицинская Е.В., Ферейра Р.

Результатом всей проведенной работы стала модель развития предпринимательских навыков обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (Рис 1.)



Рис.1. Модель развития предпринимательских навыков у студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Проведя анализ деятельности колледжа, изучив мотивационные, профессиональные факторы для реализации модели развития предпринимательских навыков администрацией колледжа и БПОО было принято решение организовать «Центр развития предпринимательских компетенций» в структуре базовой профессиональной организации.

Цель создания Центра – содействовать развитию профессиональных и предпринимательских навыков у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, развитие предпринимательского потенциала.

Задачи ЦРПК:

1. Мотивация – стимулирование инициативности обучающихся.
2. Ресурсное обеспечение – создание условий для развития предпринимательских навыков – помощь в написании и реализации проектов.
3. Поддержка – информационная доступность и прозрачность мер по поддержке инициативы. Взаимодействие с субъектами инфраструктуры поддержки предпринимателей, установление отношений с представителями власти.

Результаты работы ЦРПК в 2021 году:

В январе-мае 2021 года проводили первые занятия с обучающимися в рамках модели:

Групповые лекции и семинары от преподавателей экономики и финансов.

Индивидуальные проекты по составлению бизнес-планов.

Обучающие мастер-классы от Агентства развития бизнеса КО «Мой бизнес» (рис.2).

## Профориентационные мероприятия «АбилитиПарк» (рис. 3) .



Рис 2. Обучающие мастер-классы от Агентства развития бизнеса КО «Мой бизнес»



Рис. 3 Профориентационные мероприятия «АбилитиПарк»

### Список использованных источников

1. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в СПО: методические рекомендации для преподавателей техникума / под ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 84 с.
2. Кулагина Е.В. Вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт коррекционных и интеграционных школ. М., 2006. – 345 с.
3. Шиянов, Е.Н. Гуманизация педагогического образования: проблемы и перспективы / Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2011. - 372 с.
4. Ядрихинский, А.М. Психологическое сопровождение личностного развития учащихся в образовательном процессе / А.М. Ядрихинский // Сибирский педагогический журнал. - 2016. - № 6. - С. 224-229

5. Сведения об инвалидах – студентах профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964>, свободный (Дата обращения: 01.10.2020 г.).

6. Краснова Г.А. Анализ международного опыта повышения занятости и снижения безработицы среди молодежи// Научные ведомости. – Серия Философия. Социология. Право. – 2015. – № 14 (211). – С. 165-168.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

Коваленко Олеся Владимировна, педагог-психолог  
ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна»

Профориентация – это система мероприятий, направленных на наиболее эффективное решение проблемы сопряжения человека и профессии. Это система психолого-педагогических, медицинских и государственных мероприятий, помогающих человеку выбрать свою профессию с учетом своих интересов, способностей и возможностей.

Полноценное включение большей части инвалидов в социум в настоящее время встречает значительные трудности. Это обусловлено, прежде всего, ограничениями на получение равноценного общего и профессионального образования и как следствие этого, снижением социально-экономической независимости, материальной и моральной привязанностью инвалида к государству, к обществу, к семье.

В ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна» профориентационная работа осуществляется с помощью организации масштабного мероприятия «АбилитиПарк». Данная разработка включает в себя несколько этапов: открытие, посещение профессиональных локаций (дизайн, парикмахерское искусство, логистика, художник по костюмам и т.д.), психологическое сопровождение.

Стоит отметить, что в более масштабном проведении данного мероприятия есть возможность устраивать посещение профессиональных локаций в нескольких колледжах поэтапно, что предоставляет возможность каждому выпускнику школ взвесить все свои «хочу», «могу» и «надо» и сделать необходимый профессиональный выбор.

«Хочу» появляется, когда мы перестаем соответствовать чужим идеалам и направляемся на встречу собственным - и это позволяет раскрывать свой потенциал» - эта емкая цитата Эль Луна из книги «Между надо и хочу...», моментально погружает нас в то, что, если мы хотим чего-то добиваться, то только лишь через раскрытие своих потенциальных возможностей. О том, как этот процесс профессионального определения

реализуется на психологическом уровне и как это можно увидеть, распознать и развить, не только с ребенком нормативного развития, но инвалидом, попытаюсь вам раскрыть по средствам данной статьи. В чем особенность данной тематики? - вы в праве задать этот вопрос. Особенность лишь только в том, что, если мы работаем с детьми с инвалидностью, мы всегда должны помнить, что каждое задание, диагностический метод подбирается более индивидуализировано, в зависимости от нозологии.

Психологическое сопровождение состоит из 6 этапов: первичная диагностика; коррекционно-развивающее занятие; анализ собственных возможностей и рефлексия результатов; вторичная диагностика; создание профессионального профиля; интерпретация результатов профиля.

И сразу, чтобы не нарушать логической цепи всего мероприятия, хотелось бы оговориться, что 1 этап психологического сопровождения – «первичная диагностика», одновременно является и началом всей профориентационной площадки. Также, 5-6 этапы – «создание профессионального профиля и интерпретация его результатов», являются заключительными и завершают все мероприятие. Со 2 по 4 этап старшеклассники проходят уже, посетив все остальные представленные профессиональные локации (парикмахерское искусство, художник по костюму, дизайн и т.д.). (рисунок №1)

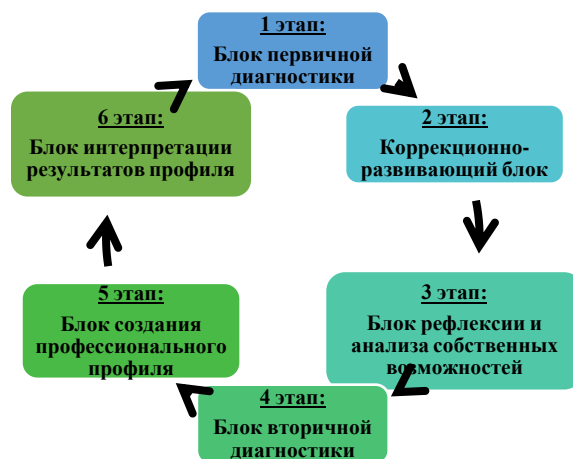


Рисунок №1

На первом этапе первичной диагностики старшеклассникам дается возможность «покопаться» в себе с целью осознания собственной уникальности, выявления индивидуально-типологических профессиональных различий, оценки эмоционального состояния, а также диагностики типа реакции на фрустрацию.

Для осознания собственной уникальности используется упражнение «Снежинки», с простой инструкцией, которую вы видите на рисунке. Но результат будет индивидуален, если даже эту методику проводить одновременно с 1000 человек.

Для определения типажа в профессиональной сфере я использую 2 методики, первая из которых, «Не дай человеку упасть». И сейчас, вы

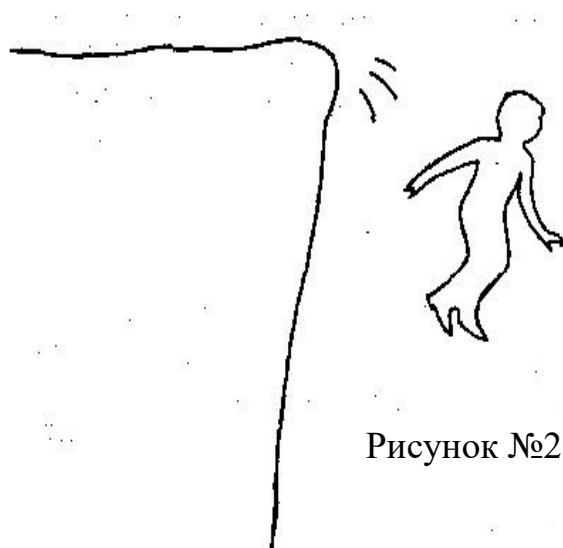


Рисунок №2



можете сами попробовать ее на себе. Посмотрите на данный рисунок и решите для себя 2 вопроса:

1. Падает ваш человек или прыгает.
2. Чтобы вы дорисовали, какой предмет, чтобы ваш человек не разбился.

Интерпретация не сложная: если человек прыгает – вы решительны и активны, падает – соответственно наоборот (рисунок №2).



Рисунок №3

В зависимости от того, чтобы вы хотели нарисовать: водоем, батут, человек, который ловит или представили, что ваш человек просто идет по горам, мы получаем интерпретацию, которую вы видите рисунке №3.

Вторая экспресс-методика «Конструктивный рисунок человека» предоставляет возможность понять, к чему мы склоняемся в профессиональном плане. С помощью простой инструкции и трех геометрических

фигур дети, и не только, с большим интересом выполняют эту методику, которую с легкостью найдете в интернет-ресурсах.

Уникальным проективным методом по выявлению эмоционального состояния является методика «Кактус», которая очень удобна в использовании, а также очень информативна. Параметры диагностики данной методики следующие:

1. Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.
2. Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим.
3. Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок.
4. Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа
5. Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм.
6. Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
7. Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.
8. Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии
9. Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.
10. Экстравертированность - наличие других кактусов, цветов.

11. Интровертированность - изображен только один кактус.

12. Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса.

13. Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

Ассоциативно-рисуночный тест С. Розенцвейга, это последняя методика на первичной диагностике, которая позволяет выяснить каждому уровень регуляции социального поведения в процессе труда и его модель в ситуации принятия решения. Данная методика, в отличие от вышеуказанных обрабатывается психологом самостоятельно, так как совместно с детьми это сделать невозможно, тем более что после нее они отправляются на другие профессиональные локации.

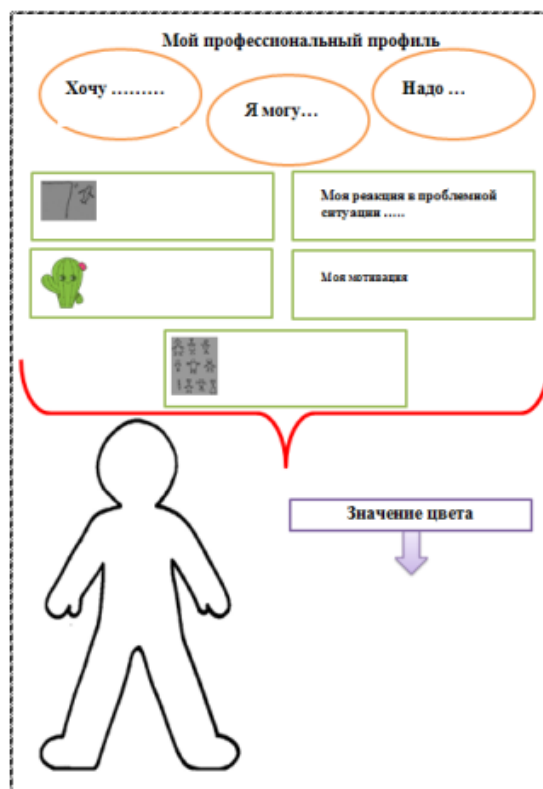
Второй этап психологического сопровождения – это коррекционно-развивающая работа, где первоначальным и обязательным условием идет принятие общих правил, которые позволяют создать комфортную обстановку в колледже. Далее, более близкое знакомство с каждым участником группы происходит именно сейчас с помощью упражнения «Визитная карточка». Погружение в профессиональное самоопределение начинается с экспресс задания «Профессия в цвете». Выбор соответствующей цветной карточки интерпретируется следующим образом:

1. Белый – лидер-организатор, мотивирован рабочим процессом.
2. Желтый – лидер-вдохновитель, ориентирован на людей.
3. Красный – исполнитель.
4. Зеленый – зритель / человек-настроения.

Следующим способом погружения в тематику служит упражнение «Самая-самая», где каждому старшекласснику приходится вспомнить целый спектр профессий (самая сладкая профессия, самая жестокая, самая смешная и т.д.).

Упражнение «Я дома, я на работе» позволяет участникам выйти на имеющиеся стереотипы поведения и мышления, посмотреть на свое отношение к профессии, как бы со стороны, первоначально определить свое отношение к сложившейся ситуации, отметить возможную проблемность, «перекося» в распределении психической энергии. Только при учете всего этого можно определить изменения в своем дальнейшем поведении и деятельности.

Третий этап психологического сопровождения позволяет нам не только получить обратную связь о качестве и необходимости всего мероприятия, но



каждому из участников задуматься над главными профессиональными вопросами.

На четвертом этапе – на вторичной диагностике, каждый из участников выясняет для себя на сколько в нем развит уровень стремления к успеху и избегание неудач, а также их соотношение, баланс или дисбаланс. В этом нам помогает методика Мехрабиана «Измерение мотивации достижения».

На 5 этапе каждым из участников заполняется профессиональный профиль. Данный профиль основан на пройденных диагностиках (рисунок №4). Заполненный профиль выглядит как краткий, но в тоже время очень информативный экскурс, который поможет сориентироваться в желаниях и способностях старшеклассника.

#### Список используемых источников

1. Меерзон Т.И. Современные проблемы инклюзивного образования- 2015 – С. 78-81.
2. Юрченко Л.Г. Обеспечение психологической безопасности участников инклюзивного образовательного – 2016. – Том №5/3.
3. Байрамов В.Д. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты – М.: МГГЭУ, 2016. - 847 с.

### **ДВИЖЕНИЕ АБИЛИМПИКС КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ИЗ ЧИСЛА ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Папина Оксана Валерьевна, преподаватель КГБПОУ Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства

В 2016 году на территории нашего края впервые прошел чемпионат «Абилимпикс». «Абилимпикс» – это международное некоммерческое движение для людей с ограниченными возможностями здоровья, организаторы которого, помогают людям с инвалидностью зарекомендовать себя на рынке труда, повышая мотивацию к профессиональному обучению и снижая уровень безработицы среди людей с ограниченными возможностями [1]. «Абилимпикс» направлен на повышение практико - ориентированности образования в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья. На чемпионате участники демонстрируют как уровень своей профессиональной подготовки, так и индивидуальные и коллективные качества, решая поставленные перед ними задачи, которые изучаются и выполняются ими на рабочем месте. Соревнования, которые проводятся в рамках движения «Абилимпикс» направлены на мотивацию людей с инвалидностью получать и совершенствовать профессиональное образование, на социализацию личности, на совершенствование практических навыков с использованием современных технических средств реабилитации. Участники конкурса приобретают навыки – креативности,

работы с разнообразной документацией, критического мышления, стрессоустойчивости, коммуникативности и многие другие.

Участие в первом чемпионате, это всегда что-то новое, интересное, это эксперимент в первую очередь для участника и мастера-эксперта, который его подготавливает. Прежде чем выработать алгоритм действий и разработать пошаговый план подготовки участника, необходимо изучить особенности работы и организации трудовой деятельности для людей с ОВЗ и инвалидностью. Необходимо произвести корректировку учебных программ, с учетом потребностей данной группы населения. Учебный процесс необходимо выстроить так, чтобы формирование у обучающихся профессиональной компетенции шел за счет выполнения ими реальных практических задач, с применением инновационных методик и практик трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [2].

После участия в первом чемпионате «Абилимпикс» мною были изменены перечни учебно-производственных работ, выполняемых на учебной и производственной практике, в которых был сделан акцент на отработку умений с учетом особенностей выполнения трудовых функций людьми с ОВЗ. Произведена корректировка учебных программ профессиональных модулей (увеличены часы на лабораторно-практические работы для интенсивной наработки опыта практической деятельности; переработаны временные нормы, отводимые на различные виды работ).

В качестве основного метода, используемого при подготовке студентов с инвалидностью и ОВЗ в рамках компетенции «Парикмахерское искусство» и «Визаж», был использован практико – ориентированный метод. Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в системе практико-ориентированного обучения. Был выбран метод, в соответствии с которым практико-ориентированное образование направлено на приобретение (кроме знаний, умений, навыков) опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение обучающихся в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идет от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно – компетентностным подходом. Чтобы добиться эффективных результатов, применяя такой подход в обучении, необходимо соблюдать ряд требований:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик обучающегося с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний,

умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

3. Создание в учебной организации инновационных форм профессиональной занятости обучающихся с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у обучающегося мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения [3].

Применяем в практике такой подход не случайно. Одной из проблем, с которой сталкиваются люди с ограниченными возможностями, является проблема по социализации личности в рамках трудовой деятельности. Методика деятельностно-компетентного подхода позволила поставить будущих специалистов в реальные условия их трудовой деятельности, помогла им преодолеть их внутренние страхи и адаптироваться во внешней среде.

Время показало, что чемпионаты для людей с инвалидностью «Абилимпикс» являются инновационным мотиватором используемым при обучении людей с инвалидностью и ОВЗ. Участие в конкурсе помогает им преодолеть свои внутренние страхи, помогает им реализоваться на трудовом поприще, стимулирует к дальнейшему повышению своего мастерства и профессиональному росту, дает толчок к познанию мира без ограничений.

#### Список использованных источников

1. Сайт Абилимпикс [Электронный ресурс]. <https://abilympics-russia.ru/> (дата обращения: 09.07.2022).

2. Е.А. Петрова, В.В. Пчелинова, Д.А. Джафар-заде, А.В. Карплюк Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и овз. Учебное пособие, Москва, издательство российского государственного социального университета, 2016

3. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов. Карюкина О. А. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nprospo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/11/16/praktiko-orientirovannyy-podkhod-v-podgotovke> (дата обращения: 09.07.2022).

### **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЛИЦАМ С РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНЬЮ ПОРАЖЕНИЯ СЛУХОВОЙ ФУНКЦИИ, РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ**

Грасевич Светлана Семеновна, преподаватель английского языка,  
КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий  
и предпринимательства»

Важнейшей особенностью наступившего 21 века является формирование и осознание неизвестного ранее типа отношений между человеком и обществом, человеком и другим человеком. Личностные черты стали определять социальный прогресс, а развитие человека как творческого субъекта оказалось источником серьезных экономических, политических и экологических трансформаций.

После принятия в 1993 г. Конституции Российской Федерации соблюдение и защита прав человека стали обязанностью Российского государства. Согласно Федеральной концепции обеспечения и защиты прав человека, права человека:

«обеспечивают раскрытие творческого потенциала каждой личности, устойчивое развитие общества, его стабильность и нормальную жизнедеятельность. Только пользующиеся всеми правами и свободами люди обладают подлинной гражданственностью, могут созидательно участвовать в управлении делами государства и общества, и готовы их защищать от внутренних и внешних угроз».

Проблема становления культуро-, социо- и личностно ориентированного образования - одна из наиболее острых современных задач. Состояние средней профессиональной школы отражает противоречие, существующее между возросшими требованиями к общественному интеллекту и нравственности человека, его способности к проектированию, прогнозированию и, с другой стороны, фактическим уровнем качества образования. Последнее во многом оказывается существенно ниже современных требований. Разрешение кризиса связано с формированием нового качества образования, которое может быть достигнуто путем усовершенствований в образовательной сфере, отвечающим запросам современного общества и человека.

Социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья, среди которых и лица с различной степенью поражения слуховой и речевой функций, представляет для современного общества важную гуманитарную задачу, решаемую, в том числе, средствами образования. Владение иностранными языками, как известно, в значительной степени определяет кругозор и общий культурный уровень личности. Развитие и широкое распространение в последние годы компьютерных технологий, средств связи, сетевых коммуникаций привело к тому, что знание английского языка оказывается необходимым не только для многих видов профессиональной деятельности, но в значительной мере для ориентации в современной повседневной жизни. Владение английским языком для молодых людей, входящих в жизнь, становится все более важным, влияющим и на их общественный статус.

Иностранный язык входит в перечень обязательных общеобразовательных дисциплин, установленный действующим Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Обучение иностранному языку при

слуховых и речевых нарушениях не может вестись путем прямого использования существующих методик, применяемых при обучении лиц, обладающих нормальным слухом. Причины этого значительно глубже, чем просто физические трудности, связанные с потерей либо со значительным снижением слуха. Лица с нарушениями слуха иначе, чем слышащие воспринимают речь; у них иные пути формирования словесной речи, овладения грамматическим строем языка, развития языковых обобщений. Эти факторы определяют своеобразие усвоения ими языка и, как следствие, создают необходимость разработки специальных методов обучения таких лиц английскому языку.

В отечественной сурдопедагогике огромную роль в создании современных научных подходов к решению этих проблем сыграли исследования Л.С. Выготского. Современная отечественная научная школа обучения иностранным языкам представлена такими учеными, как А.А. Алхазисвили, В.Д. Аракин, В.А. Артемов, И.М. Берман, И.Н. Гез, др. Теоретические и методические результаты, полученные этими учеными, опираются как на исследования лингвистического, психологического, психолингвистического направлений, так и на исследования, непосредственно направленные на формирование практических методик обучения иностранному языку.

Учеными давно проявлялся интерес к существующим взаимосвязям, между овладением родным языком при нарушенном слухе и овладением иностранным языком при нормальном слухе (Выготский Л.С., Коровин К.Г., Шиф Ж.И., Шаповал И.А. и др.). Между этими двумя процессами имеется сходство, порожденное тем, что в обоих случаях они протекают в условиях целенаправленного, специально организованного обучения языку. Такое сходство становится более полным в случае обучения иностранному языку при нарушенном слухе; это позволяет говорить о специфической преемственности процесса обучения глухого или слабослышащего студента иностранному языку по отношению к процессу овладения им родным языком.

Сравнительный анализ принципов, лежащих в основе действующей системы обучения родному языку глухих и слабослышащих, с современными принципами обучения иностранному языку слышащих показывает, что они сходны по своему смыслу (часто совпадают даже по названиям, например, тот же коммуникативный принцип) и ни в чем не противоречат друг другу. Такое сходство приобретает гораздо большую значимость и полноту, если иностранному языку обучают глухого или слабослышащего (становятся одинаковыми также и психофизические условия овладения родным и иностранным языками - и в том, и в другом случае у обучаемого нарушен слух). Таким образом, ясно, что обучение иностранному языку учащихся с нарушенным слухом естественно строить на основе синтеза подходов, методов и приемов, используемых для обучения родному языку при нарушенном слухе и обучения иностранному языку слышащих. При этом ход

обучения учащихся с нарушениями слуха английскому языку, его последовательность, логика отбора учебного языкового материала, усложнения грамматических конструкций должны строиться, исходя из теории и практики обучения этому языку слышащих. Специфика обучения будет проявляться в способах проведения занятий, в их построении, в методах подачи учебного материала, в специальных приемах, обеспечивающих его усвоение.

У не слышащих детей в первую очередь страдает речь, во всех ее формах и проявлениях. Это не только и не столько дефекты их произношения, сколько ограниченность словаря, неумение самостоятельно образовывать новые грамматические формы, трудности понимания учебных и художественных текстов, нарушение логики и формы речевых высказываний, трудности восприятия устной речи собеседника (педагога) и многое другое. Важнейшим требованием является учет индивидуальных особенностей учащегося. Особое внимание должно быть привлечено к состоянию слуховой функции, уровню развития у учащегося родной речи, индивидуальной способности овладения произносительной стороной, способности слухозрительного восприятия устной англоязычной речи.

Особая роль отводится письму. Помимо того, что оно должно быть освоено как форма англоязычной речи, в данном случае при преподавании должна быть учтена его особая роль в формировании англоязычных речевых образов, а также то, что при глухоте и тугоухости оно является важнейшим средством овладения языком в целом. Новый языковой материал в устной форме должен вводиться только одновременно с письменной и транскрибированной его формами. Таким образом, письмо представляет важнейшее средство овладения языком, необходимое для формирования письменного образа слова, коррекции у обучаемого его устной формы.

Слабослышащему ученику необходимо помочь понимать читаемый текст. Такие обучающиеся сталкиваются с особыми трудностями понимания прочитанного вследствие неточного понимания слов и непонимания грамматических форм. Чтобы научить сознательно читать, необходимо при чтении даже самого элементарного текста постоянно проверять понимание слов, грамматических форм и текста в целом. Как лучше организовать работу с текстом?

- дотекстовый этап: подготовка к чтению (рассмотрение схем, иллюстраций); разбор слов, словосочетаний и предложений; составление рассказов и т.д.

- текстовый: чтение текста, перевод.

- послетекстовый этап: соединение частей предложений, ответы на вопрос и т.д.

Первый этап – самый объемный и затратный по времени. При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их



грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

Для процесса обучения иностранному языку глухих и слабослышащих подчас решающее значение может иметь зрительная наглядность. В самом простом виде эта наглядность реализуется путем работы над текстами и диалогами, иллюстрированными соответствующими картинками и видеорядом. Таким образом, в нашем случае использование наглядности при обучении является не только средством повышения его эффективности, но и способом минимизации трудностей. Одним из неперемennых условий успешного обучения становится наличие технических средств обучения.

Компьютер способствует не только развитию определенных навыков, но и повышает интерес студентов к предмету. Принцип наглядности играет важную положительную роль, обусловленную особым значением зрительного восприятия при нарушении слуха. В учебном процессе, особенно на начальных его этапах, целесообразно использовать иллюстративный материал. Но необходимо помнить, что использование компьютера - не самоцель. Материал должен быть обоснованным и соответствующим программе. Для лучшего усвоения материала, надо помнить про следующие условия:

- содержание должно соответствовать уровню языковой подготовки;
- задания и инструкции должны быть четко сформулированы до начала просмотра видеоматериала;
- отведенное время на работу с видеоматериалом должно быть просчитано и аргументировано.

Соблюдение этих условий не только разнообразит занятие, но и обеспечит лучшее усвоение учебного материала. И вот здесь мы приходим к выводу, что, несмотря на все привлекательные стороны использования компьютера и других технических средств, роль традиционных методик и приемов ничуть не уменьшилась. Учебное пособие должно содержать гораздо большее количество текстового материала и письменных упражнений, по сравнению с учебными пособиями для обычных обучающихся. С другой стороны, оно должно включать большой раздел видеоматериалов, которые бы разнообразили, увлекали и объясняли новое и повторяли ранее изученное. Процесс обучения иностранному языку слабослышащих - это целенаправленное, организованное обучение, опирающееся на осознанное стремление обучающихся к познанию. Поэтому уместно говорить о преобладании традиционных методик, где использование ТСО играет вспомогательный характер, которые разнообразят и поддерживают интерес обучающихся к изучаемому предмету.

При работе со слабослышащими детьми в первую очередь стоит соблюдать общие методические рекомендации:

- Всегда говорить детям, стоя к ним лицом.
- Говорить четко, немногословно.

- Спрашивая одного ребенка, привлечь жестом или словами внимание остальных к отвечающему.
  - Обращаться к детям по именам.
  - Разъяснять цели урока, в конце подводить итоги.
  - На каждом уроке проверять домашние задания, после урока проверять тетради обучающихся.
  - Объяснять новый материал доступно, с использованием наглядных пособий и технических средств обучения.
  - Самостоятельную работу сделать обязательным элементом каждого урока.
  - Чередовать трудные и легкие задания.
  - Создавать на уроке ситуации успеха.
  - Давать посильные домашние задания с обязательным инструктажем, как готовить домашнее задание, и записью в дневники.
  - Осуществлять педагогический контакт с родителями.
- Я работаю с особенными детьми 3 года, но думаю, что научить их иностранному языку - можно.

#### Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральная концепция обеспечения и защиты прав и свобод человека. М., 2000. С. 5-6.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка, -М.: 2005.
4. Шаповал И.А. Специальная психология:— М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-obucheniyu-angliyskomu-yaziku-gluhih-i-slaboslishaschih-detey-3925313.html>

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Августинович Алла Валерьевна, преподаватель русского языка и литературы КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

Речь, как известно, является средством общения. Несовершенство же коммуникативных умений обучающихся с ОВЗ, их речевая инактивность осложняют процесс свободного общения, затрудняют развитие речемыслительной деятельности, препятствуют созданию условий для успешной социализации. Поэтому формирование навыков использования языка как средства общения у студентов с ОВЗ - важнейшая методическая задача в преподавании русского языка.

Речь теснейшим образом связана с процессом мышления. Знание лексического значения слова, постоянное пополнение словарного запаса помогают человеку мыслить. Мышление же совершенствуется в течение всей

жизни. Овладение языком, его богатством создает предпосылки для развития мыслительной деятельности.

Каким же образом организовать процесс формирования у обучающихся совокупности речевых умений, позволяющих не только воспринимать высказывание, но и передавать его содержание, создавать свое собственное? Работу следует вести сначала над словом, потом над словосочетанием и предложением, затем над созданием сложного синтаксического целого, то есть текста.

Признак высокого развития человека – словарный запас. И чтобы он не был подобен словарю персонажа сатирического романа Ильи Ильфа и Евгения Петрова «Двенадцать стульев» Элочки-людоедки (30 слов), необходимо обогащение, то есть усвоение тех новых слов и значений, которые обучающиеся не знали. Обычно ребята сами задают вопросы о значении непонятных слов (малодушие, Муза) после прочтения текстов. Сначала прошу их попробовать самим объяснить значение слова, затем найти его в словаре (это тот для них прекрасный момент, когда можно воспользоваться смартфоном), составить предложение и прочесть его вслух.

Важным моментом в обогащении словарного запаса обучающихся считаю работу по употреблению синонимов, антонимов, многозначных слов, паронимов. Например, даю задание подобрать синонимы к слову *багряный* после прочтения стихотворения И. Бунина «Листопад» (при затруднении обращаемся к толковому словарю). Далее слово включаем в словосочетание и предложение.

Необходимо также формировать у ребят умение сочетать данные слова с другими. На этом этапе работы можно предложить выбрать из скобок подходящие по смыслу слова: На столе стоял (*глиняный, глинистый*) **кувшин**. Этот юноша (*искусственный, искусный*) **пловец**. Такого рода упражнения помогают в усвоении лексических норм.

Речь человека должна быть чистой, свободной от эмболофразии (словесного мусора). Слова-паразиты обучающиеся называют сами: *короче, как бы, типа, значит, по факту, блин* и т.д. Ребята выполняют следующее упражнение: в один столбик записывают слова-паразиты, в другой – ряд синонимов, которыми их можно заменить.

На каждом уроке провожу орфоэпическую разминку. Обучающимся предлагаю прочитать с экрана слова, в произношении которых они затрудняются (ударение расставлено), составить предложения и прочитать их вслух. На следующем уроке студенты сами расставляют ударение в этих же словах и проговаривают их. Работаем «по цепочке»: *каталог, красивее, торты, договоры, творог* и т. д.

После работы над словом переходим к работе над такими синтаксическими единицами, как словосочетание и предложение. Предложение передает мысль говорящего. Именно в предложении реализуется умение выбрать точное слово, образовать нужную грамматическую форму. Сначала строим предложение по образцу, затем на

основе усвоенных закономерностей, далее выполняем творческие упражнения. Пример творческого задания: составить предложения на определенную тему (*времена года, любимый праздник, дружба* и т. д.).

Все указанные выше упражнения идут параллельно на всех этапах изучения дисциплины «Русский язык». Главное в данной работе – систематичность. Это и будет подготовкой обучающихся к формированию связной речи.

Формируют речевые умения и навыки такие упражнения, как сочинения-миниатюры, при выполнении которых у обучающихся вырабатывается умение определять тему и основную мысль создаваемого высказывания, отбирать и систематизировать необходимый материал, использовать соответствующие по замыслу стиль и тип речи, наиболее подходящие языковые средства. На уроках подготовки к любому виду творческих работ использую специально отобранный дидактический материал, главное назначение которого – языковая подготовка к созданию текста. Такая работа позволит студентам приобрести опыт использования слова в речи, что поможет в будущем избежать лексических ошибок. Какие приемы использую? Даю текст и обращаю внимание обучающихся на композицию и синтаксис. Для этого предлагаю задания: 1. Найдите предложения, в которых выражена тема, основная мысль текста. 2. Определите тип речи предложенного текста. 3. Докажите правильность своего выбора.

После такой подготовки составляем план и устное высказывание.

Очень эффективным приемом работы по развитию связной речи является составление рассказа по демонстрируемым действиям. Этот прием учит внимательно наблюдать, сохранять в памяти последовательность увиденных действий, подбирать к ним точные грамматические категории.

Более сложный вид работы – пересказ с опорой на серию сюжетных картин. При использовании этого метода работы педагогу необходимо учитывать возможности образной памяти учащихся, способности устанавливать логические связи и отношения.

Самый сложный вид работы по развитию речи – составление рассказа по одной сюжетной картинке. Здесь труднее обеспечить план высказывания из-за отсутствия образца. И только вопросный план преподавателя поможет обучающимся обеспечить последовательность этапов изложения.

От чего зависит успех выполнения задания по развитию речи? Конечно, от своевременного одобрения, эмоциональной стимуляции, напоминания условия задания, дополнительного разъяснения (если это необходимо) способа выполнения задания.

Любая работа начинается с выразительного чтения текста (важный момент в развитии речи!), что помогает понять его идейное содержание, эмоционально воспринять художественные образы, ощутить их эстетическое воздействие. Поэтому предлагаю сначала прочитать текст про себя, затем

один из учащихся (по желанию) читает его вслух. Предпочтение дети отдают поэтическим произведениям.

Как повысить интерес обучающихся к такому сложному предмету, как русский язык? Использовать разнообразные формы и методы обучения. В свои уроки я ввожу дидактические игры. Они развивают память и речь, внимание, сообразительность, общий кругозор студентов.

Какие игры предлагаю?

«Переводчик» (замена слов синонимами, замена иноязычных слов русскими); «Эрудит» (толкование слова по лексическому значению); «Корректор» (различные виды редактирования текстов); «Бумеранг» (подбор синонима или антонима к слову); «Да - нет» (поиск учащимися ответа с помощью вопросов) и др.

Считаю, что для успешной работы по развитию речи с особенными детьми необходимо опираться на следующие принципы:

- максимальную загрузку умственной работой на уроке (дома могут не выполнить задания);
- возможность доделать работу дома;
- предложение посильных заданий, указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- недопущение перегрузок, переутомления;
- регулярную смену видов деятельности и форм работы на уроке;
- поэтапное формирование умственных действий, поэтапное разъяснение инструкции;
- деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части;
- выделение существенных признаков изучаемых явлений, использование маркеров для выделения важной информации;
- «узелки на память» (составление, запись на доске или экране основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить);
- наглядные (зрительные, слуховые, двигательные) опоры в обучении, электронные образовательные ресурсы: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки, видеоуроки, аудиокниги, презентации;
- использование на уроках занимательного материала;
- наличие листов с упражнениями, требующие минимального заполнения;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- создание доброжелательной атмосферы на уроке;
- связь предметного содержания с жизнью.

Научить детей с ОВЗ связной правильной речи - большой и кропотливый труд. Только повседневная работа над усвоением норм литературного языка дает положительные результаты и обеспечивает содержательное и структурное единство устной и письменной речи, выступает источником развития их словесно-логического мышления.

И нельзя не согласиться со словами Ника Вуйчича, знаменитого австралийского писателя, общественного деятеля: «Столкнувшись с трудностями, нельзя сдаваться, бежать. Вы должны оценивать ситуацию, искать решения и верить в то, что все делается к лучшему. Терпение – вот ключ к победе».

#### Список использованных источников

1. Лысенкова, С. Н. Методом опережающего обучения : книга для учителя : из опыта работы / С. Н. Лысенкова. — Москва: Просвещение, 1988. — 192 с. : ил. — (Творческая лаборатория учителя)
2. Ник Вуйчич. Жизнь без границ. Издательство Эксмо, 2015 г.
3. Е.И.Чирва. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе. 2005 г.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 2019г.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Гужевская Ксения Вадимовна, преподаватель КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»,  
Почепнева Ольга Олеговна, учитель МБОУ СШ №78

Современный мир подчеркивает необходимость развития инклюзивных подходов в среде среднего профессионального образования, что предполагает вхождение лиц с ОВЗ в образовательные программы, приобретение ими такой специальности, которая дает возможность стать равноправным членом общества.

Термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» появился в российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» [7], употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии», заменены термином «с ограниченными возможностями здоровья», так было введено в действие понятие «лицо с ОВЗ». Законодатель при этом не дал четкого нормативного определения этого понятия. Это привело к тому, что этот термин воспринимался как равнозначный или близкий термину «инвалид» [10].

Однако значимым фактом для понимания сути терминов необходимо отметить то, что эти понятия не идентичны. За лицом с ограниченными возможностями здоровья не обязательно закреплен правовой статус инвалида, однако это не снимает потребности такого лица в особых условиях обучения, среди которых возможность получения среднего

профессионального и высшего образования по адаптированной программе.

Понятие «лица с ОВЗ» относится к такой категории лиц, чья жизнь в некоторой степени ограничена или невозможна в пределах понятия нормы, относящейся к человеку данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим или регрессивным.

Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и/или психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. Таким образом, к группе людей с ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

- 1) лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) лица с нарушениями речи;
- 4) лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) лица с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 7) лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений) [5].

В рамках данного исследования остановимся на обучающихся с нарушением слуха, так как в нашем среднем профессиональном образовательном учреждении обучается именно эта категория студентов.

К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции. Вербальная коммуникация с окружающими у таких лиц затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота).

Тугоухость – заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Часто тугоухость проявляется в детском возрасте. Врожденной тугоухостью страдает один новорожденный на 1000. Детей с тугоухостью называют слабослышащими.

Ограничивая данное исследование этой категорией обучающихся, мы видим целью данного исследования определение подхода к преподаванию русского языка обучающихся с ОВЗ в рамках получения ими среднего профессионального образования.

В соответствии с выбранной целью нам предстоит решить следующие задачи:

1. Проанализировать трудности в освоении русского языка,

с которыми сталкиваются обучающиеся с нарушениями слуха.

2. Предложить варианты адаптации некоторых аспектов образовательной программы «Русский язык» для повышения качества практических знаний обучающихся с нарушениями слуха.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Содержание среднего профессионального образования по образовательным программам и условия организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида [8].

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости под нужды названных обучающихся, с учётом особенностей физического и психического развития, а также их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Получение профессионального образования – важный этап жизни и развития индивидуума, на котором он получает и совершенствует навыки, касающиеся не только будущей специальности, но и социального взаимодействия.

Необходимо, учитывая индивидуальные особенности психофизического развития и состояния здоровья студентов с ОВЗ, проводить занятия в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации для установления и развития межличностных отношений, отражающихся в планах воспитательной работы в СПО, а также при разработке индивидуальных планов обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

При применении дистанционных образовательных технологий возрастает необходимость в наглядном представлении материала для всех участников процесса (презентации, картинки, тексты), также у студентов с ОВЗ есть возможность общаться с преподавателем или другими обучающимися посредством сообщений в чате, поэтому в рамках данного исследования мы не будем заострять внимание на применении ДОТ.

При недостаточном уровне владения речью, свойственной обучающимся с различными нарушениями слуха, отмечается своеобразие их мировосприятия, памяти и мышления, что является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;



- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Устная речь, являющаяся стандартным в обществе средством общения, не может быть использована многими взрослыми глухими и слабослышащими.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходимо особое внимание уделять артикуляции выступающего – говорить громко, четко, подбирая наиболее благоприятный уровень.

Образы, с которыми сталкиваются обучающиеся, необходимо сопровождать дополнительными приемами, повышающими эффективность запоминания материала, так как особенностью памяти таких студентов является меньшая организованность по сравнению со слышащими (элементы труднее запоминаются и быстрее забываются).

Запоминание у обучающихся с нарушениями слуха почти во всем происходит через деятельность по изучению воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным до этого, поэтому так важно определить максимально устойчивые схемы, которые в дальнейшем будут накладываться на новый материал.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе.

Для обучающихся с нарушениями слуха неотъемлемой частью учебного процесса являются учебно-методические презентации, раздаточный материал, возможность использовать в течение занятия информационные технологии. Также желательны учебные пособия, адаптированные для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролируемый программный комплекс по изучаемым предметам. Однако, как показывает практика, наиболее значимым объектом при изучении материала слабослышащими является именно визуальный образ. И чем он схематичнее, ярче, чем стройнее включен в уже изученные данные, тем проще и прочнее он усваивается обучающимися. Конечно, данное утверждение в некоторой степени относится и к остальным категориям студентов. Однако, если для

обучающегося без нарушения слуха это является лишь рекомендацией, для студента с ОВЗ – неотъемлемой, обязательной частью процесса обучения.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом также зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

В процессе обучения целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям. Постоянное систематизирование получаемого материала, заключение его в определённые рамки, знакомые и понятные, повышает эффективность запоминания.

В ходе практических занятий по русскому языку у студентов с ОВЗ возникали типичные ошибки, связанные с употреблением существительных в косвенных падежах, определением категорий вида, переходности глагола. Для устранения данных ошибок мы предлагаем использовать опорные схемы, направленные не только на практическое применение, но и на закрепление теоретических знаний по предмету.

Чтобы избежать ошибок при склонении существительных, нужно особое внимание уделить определению категории рода. Носитель языка вряд ли сделает ошибку в часто употребляемых словах, но для человека, который не в полной мере может пользоваться языковой средой, это может стать проблемой. Потому так важно четко закрепить в памяти обучающегося с ОВЗ признаки каждого из родов имен существительных.

После освоения обучающимся категории рода можно переходить к склонению существительных и падежным окончаниям. Необходимо регулярно возвращаться к этим темам, особенно с новой лексикой и профессионализмами, пока у обучающегося не выработается привычка вписывать любое незнакомое слово в существующую схему род–склонение–падеж.

При знакомстве с категорией вида глагола студентам без ОВЗ не требуются дополнительные пояснения: для них достаточно привести один-два примера. Обучающимся с нарушением слуха же гораздо полезнее будет предложить визуальное описание категории.

Категория переходности глагола (понимание которой вызывает трудности и у студентов без ОВЗ) требует пристального внимания. Здесь понадобятся закреплённые ранее знания о падежах (прямой и косвенные) и употреблении с ними предлогов.

На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения можно использовать ребусы, анаграммы и другие игровые элементы, чтобы создать связь между визуальным образом и словом, а также регулярно писать на доске используемые термины

и контролировать их усвоение.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности студентов в системе целостного педагогического процесса.

Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств.

Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации принципа коммуникативности. Эффективное использование письменных и устных (насколько это возможно) средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

#### Список использованных источников

1. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. 2005. Том 10. № 1. С. 83–94.
2. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
3. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы. – Москва, 2009. – URL: <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/> (дата обращения: 10.04.2022).
4. Козырева О.А. Анализ дефиниции «лицо с ограниченными возможностями здоровья». // The Newman in Foreign policy. Красноярск, 2017. С. 148-151.
5. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.
6. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2014.
7. Федеральный закон от 30.06.2007 №120-ФЗ (с послед. изм. и доп.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья».
8. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
9. Что вы думаете об интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду? – Москва, 2010. –

URL:

[http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/chto\\_vy\\_dumaete\\_ob\\_integririvannom\\_obrazovanii\\_detej\\_s\\_ogranichennymi\\_vozmozhnostjami\\_zdorovja/2010-05-26-1](http://www.fatihovalf.ucoz.ru/blog/chto_vy_dumaete_ob_integririvannom_obrazovanii_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja/2010-05-26-1) (дата обращения: 10.04.2022).

10. Ягудина Е.С. Использование электронных образовательных ресурсов в физическом воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... 49.04.01 / Ягудина Е. С.; науч. рук. Буркова А.М.; Екатеринбург, 2020. 74 с.

11. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. – 2013. – № 5. – С. 100-104.

## **ИЗ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ**

Татришвили Юлия Владимировна, преподаватель истории  
КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий  
и предпринимательства»

Инклюзивное образование – это образование, при котором все обучающиеся, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в образовательных учреждениях вместе со своими сверстниками. Инклюзия означает раскрытие каждого обучающегося с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзия учитывает потребности, также, как и специальные условия, поддержку, необходимые обучающимся и преподавателям для достижения успеха. В рамках внедрения ФГОС проблема инклюзивного образования стоит наиболее остро. В колледже отраслевых технологий и предпринимательства, где я работаю преподавателем истории почти в каждой группе есть обучающиеся, требующие специального подхода обучения. Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образование является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе родственников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут

## 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

На базе нашего колледжа, главным условием обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Преподавание истории как общеобразовательной учебной дисциплины в группах колледжа обусловлено определенными методико-дидактическими особенностями, связанными с особыми образовательными потребностями обучающихся.

В современном образовании истории как учебному предмету уделяется особое внимание. История должна способствовать формированию исторического мышления, осознанию целостности и взаимосвязи мира, воспитанию гуманизма, толерантности и патриотизма. Особенности этого предмета являются: наличие большого фактического материала, его запоминание, правильное восприятие времени и пространства, т.е. понимание датировок, умение сопоставлять прошлое и современность, работа с картами. Все это вызывает определенные проблемы у обучающихся с ОВЗ, которым особенно сложно объяснить понятия «до нашей эры» и «наша эра», им сложно запоминать даты, понятия, определения, составлять логическую цепочку. Трудности вызывают такие задания как пересказ, работа с картой. Особое место занимает проблема мотивации обучающихся. Исходя из вышесказанного, встает задача разработки и проведения интересного, информативного, но, в то же время, доступного для обучающегося с ОВЗ урока.

Наилучшими технологиями обучения студентов с ОВЗ, на мой взгляд, являются:

1. Игровая - можно заинтересовать обучающихся и преподнести материал в более легкой, доступной форме. Например, урок «Как жили древние славяне, кочевники, собиратели. Неолитическая революция людей» можно полностью провести как урок-игру, или на уроке можно частично использовать игровую технологию. Во внеурочной деятельности можно провести «Свою игру», обобщив знания по разделам «Древний мир» и, частично, «История вещей. Занятия человека на Земле». При проведении такого внеурочного занятия у обучающихся с ОВЗ, можно добиться сразу следующих целей: повышение мотивации, образное восприятие учебного материала, коммуникативные навыки.

2. Технология уровневой дифференциации. Обучающиеся с ОВЗ, как и обычные обучающиеся, совершенно разные по уровню своей подготовки, способностям, возможностям. Данная технология учитывает все особенности, создавая для каждого ситуацию успеха как на уроке, так и во внеурочной деятельности. При проверке домашнего задания или на уроке обучающиеся сами выбирают себе вариант задания на «3», «4» или «5». Оценка может зависеть от того, какое количество дат выучил обучающийся, при пересказе – сколько составил предложений, в историческом лото –

сколько правильно сопоставил понятий и определений, или дат и событий и т.д.

3. Проектная технология. На мой взгляд, такие обучающиеся лучше всего проявляют себя в творческих проектах. Эту технологию можно использовать на уроках, предполагающих или допускающих элементы творчества, например, при изучении темы «Огонь в жизни древнего человека.», «Научно-техническая революция» можно предложить пофантазировать и составить мини-проект.

Очень важно научить обучающихся с ОВЗ работать по алгоритму. Для этого необходимо составить памятки-алгоритмы для пересказа, для работы с картой, для работы с текстом учебника. Такие памятки, но в более усложненной форме я использую при работе с детьми развития норм. Пример памятки при работе с текстом:

1. Внимательно прочитайте текст
2. Выделите основную мысль текста. О чем в нем говорится?
3. Если после текста есть вопросы, ответьте на них.

На 2 и 3 курсе памятка дополняется пунктами о выделении основных понятий, дат и т.д.

При пересказе важно ответить на вопросы «Кто? (Что?) Где? Когда?» Ответ на вопрос «почему?» иногда вызывает трудности.

Особые трудности вызывает работа с картами. Обучающимся несложно перенести информацию и данные из атласа в контурную карту, но при ответе у доски с использованием карты, обучающийся теряет и не может сориентироваться. Здесь важно сочетать работу с контурной картой и картой у доски, повторяя одно и то же действие несколько раз. Алгоритм работы с картой должен обязательно включать пункт внимательного изучения условных обозначений – «легенды карты».

Помимо всего вышперечисленного, при проверке знаний я использую тестовые задания с упрощенными формулировками.

Из опыта работы других преподавателей я выделила для себя несколько интересных приемов: «...естественное запоминание (дат – примеч. автора). Во время приветствия преподавателя, какой-либо просьбы, обучающиеся говорят соответствующую дату...», «...лотерея (с обязательным победителем того, кто дал правильный или наиболее близкий к правильному ответ). Главное условие - в лотерею участвуют те, кто работал на уроке, что является для учащихся дополнительным стимулом...» и др.

Таким образом, для обеспечения получения обучающихся с ОВЗ качественного образования необходимо:

во-первых, использовать дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности обучающегося,

во-вторых, заинтересовать обучающихся, создать ситуацию успеха для каждого студента,

в-третьих, способствовать адаптации и формированию коммуникативных компетенций обучающихся.

Так, начиная с 2016 года в группах профессии Повар, кондитер, Парикмахер, Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей обучаются как слабослышащие, так и тотально глухие студенты, а также студенты, имеющие соматические заболевания. При организации учебных занятий в таких группах возникает ряд проблем, затрудняющих усвоение учебного материала обучающихся, в связи с особенностями их развития и психофизиологическими возможностями: зрительный канал работает с перегрузкой, что приводит к быстрой утомляемости, неустойчивому вниманию, замедленному и ограниченному восприятию информации. У них слабо развит навык самостоятельной работы; невысокий уровень восприятия устной речи является барьером для развития всей познавательной деятельности, памяти и мышления; наблюдается некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с тем, что уже изучалось ранее.

Обучающиеся, получившие инвалидность по потере слуха, как правило, имеют средний или выше среднего уровень интеллекта. Обучающиеся, имеющие соматические заболевания, характеризуются повышенной утомляемостью, снижением концентрации внимания и объема памяти.

История является предметной областью, весьма сложной для изучения слабослышащими и глухими обучающимися, вследствие особенностей их речемыслительной деятельности, социокультурного опыта.

В связи с этим изучение истории должно обеспечивать:

- формирование ценностно-смысловой основы для вхождения в культуру общества и самоопределения в ней с учетом специфики социального типа развития, обучающегося с инвалидностью;
- дальнейшее расширение словарного запаса, в том числе при осмысленном использовании терминологии, необходимого для овладения дисциплины «История»;
- развитие осознанного чтения текстов, умений анализировать полученную информацию, сопоставлять ее, оценивать и делать выводы;
- совершенствование способностей общаться с помощью устной, письменной и жестовой речи с использованием различных видов форм речевой коммуникации (монологическое высказывание, диалог, полилог) при обсуждении на уроках истории.

Преподавание в инклюзивных группах ведется с учетом нозологии и индивидуального дифференцированного подхода. Во время учебного процесса активную помощь оказывают сурдопедагог и тьютор.

Применяются разнообразные приемы и методы обучения, адаптированные к использованию в инклюзивных группах.

Адаптация метода устного обучения: рассказ (повествование), характеристика, объяснение, лекционное изложение в группах, обучающихся

с нарушением слуха выражается в заранее разработанных лекциях и рабочих листах.

Объем материала сокращается и упрощается, формируются личностные, метапредметные и предметные результаты в полном объеме. В лекции применяются таблицы и схемы. Рабочий лист может включать материалы: тесты, логические схемы, опорные конспекты. При помощи рабочих листов происходит закрепление и рефлексия пройденного материала.

На уроках истории применяется технология критического мышления. Данная технология предполагает равные партнерские отношения как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения.

Примером технология критического мышления является прием кластера. Обучающиеся с ОВЗ составляют кластер в парах со своими одноклассниками. Кластер – это изображение, которое способствует систематизации и обобщению учебного материала.

Он формирует у обучающихся умения и навыки:

- умение грамотно формулировать вопросы;
- работать с большими объемами информации и выделять в них основное;
- способность выявлять логические и причинно-следственные связи;
- умение делать умозаключения;
- обобщать и делать переход от общего к частному и наоборот.

Применение кластерного метода на уроке имеет ряд преимуществ:

- преподаватель может работать с большим объемом материала, не утомляя обучающихся;
- в процесс обучения включены все обучающиеся;
- способствует выработке навыков творчески мыслить.

Ребята с нарушением слуха работают в парах со здоровыми студентами, так как само задание для них трудное в силу некоторого отставания в форсированности умения анализировать и выявлять логические и причинно-следственные связи. Поэтому им предлагается, например, зарисовать или составить схему.

Вовремя обще групповой работы здоровые обучающиеся помогают ребятам с нарушением слуха: объясняют смысл задания, выделяют главные и второстепенные дидактические единицы, совместно делают умозаключения.

Таким образом, происходит многократное повторение и закрепление пройденной темы, как слабослышащих студентов, так и здоровых. Освоив правила создания кластера, обучающиеся способны объяснить новый материал ясно, четко и доходчиво, формируется собственное оценочное суждение и логические выводы из изученного материала. Этот метод способствует не только освоению учебного материала, но происходит



сплочение коллектива группы, а также адаптация обучающихся в условиях коллективной работы.

Метод проектов. В группе II курса проводилась проектная работа на тему: «Страницы Великой Отечественной войны глазами студентов». Центральной проблемой проекта являлось формирование личностного отношения обучающихся к истории своей страны, воспитание гражданственности и патриотизма.

Вся группа была разделена на 8 подгрупп. Каждая подгруппа выполняла самостоятельно учебные задания своей темы.

Обучающийся с соматическим заболеванием входил в первую подгруппу, исследовали тему «Что знает современное поколение о Великой Отечественной войне». Этой подгруппой был проведен социологический опрос студентов 1 и 2 курса. Обучающийся с ОВЗ в силу своего заболевания имеет затруднения коммуникативного характера, но хорошо знает компьютерные программы, поэтому его задача была снять и смонтировать ролик опроса «Что вы знаете о Великой Отечественной войне?». В ходе защиты проектной работы первая подгруппа сделала вывод: несмотря на то, что большинство опрошенных - правнуки ветеранов Великой Отечественной войны, они мало что знают о героических событиях тех дней. Обучающиеся с нарушением слуха составили 8 подгруппу. Задание обобщить историю Великой Отечественной войны и составить Интеллектуальную карту. Такой прием способствует развитию комплексного мышления обучающегося. Автор приема — Тони Бьюзен, американский ученый и бизнесмен. По-английски звучит как «mind maps» – карты ума или умственные (мыслительные) карты. Составление Интеллектуальной карты помогает рассмотреть тему с разных сторон, предложить интересный вариант решения вопроса. Данный прием используется для развития аналитических способностей студентов, когда требуется выявить связи между понятиями, темами. Представляя свою работу, ребята продемонстрировали прием ассоциативного мышления. В центральный круг поместили изучаемую тему, от нее нарисовали расходящиеся лучи (ветки) разного цвета, на ветках поместили информацию первого уровня (этапы Великой Отечественной войны). Наклеили картинки основных событий каждого этапа Великой Отечественной войны (информация второго уровня). Отдельная ветвь интеллектуальной карты, посвящена итогам Великой Отечественной войны. В итоге получился макет нейрона человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. Таким образом, обучающиеся справились с заданием: смогли выбрать ключевые моменты темы, выделить главное и второстепенное, интересно представить группе свою работу над интеллектуальной картой. Работу обучающихся с нарушением слуха высоко оценили все подгруппы, работающие над проектом «Что знает современное поколение о Великой Отечественной войне?». Контрольный тест по теме: «Великая Отечественная война» студенты выполнили на положительные оценки.

На уроках истории применяется метод «Шесть шляп мышления» как техника активизации творческого мышления. Метод основан на идеях американского исследователя творческого мышления Эдварда Де Боно (1933 г). Данный метод представляет собой технику организации мышления, а также эффективный и простой метод активизации творчества и решения практических проблем, способ решения творческих задач и споров.

Метод представляет собой упорядочивание творческого процесса с помощью рассмотрения любой проблемы с разных ракурсов. Каждая новая точка зрения и соответствующий режим мышления запускается путем мысленного надевания одной из шести цветных шляп. Так, белая шляпа связана с поиском необходимой информации, красная с активизацией интуиции и эмоций, черная с критическим взглядом на проблему, желтая шляпа с позитивными сторонами проблемы, зеленая с генерацией творческих идей, синяя с управлением мышлением. По очереди примеряя шляпы, обучающиеся пытаются взглянуть на проблему с разных точек зрения и направить мыслительный процесс по определенному руслу. Смена шляп представляет собой эффективный способ обретения нового взгляда на проблему и переключения режима творческой активности. Основная задача метода-упорядочивание мыслительного процесса, преодоление инерции мышления, расширение видения проблемы, обретение целостного взгляда на нее. Сама методика требует фокусировки на различных аспектах, а значит, развивает гибкость и распределение внимания. Метод «Шесть шляп» может рассматриваться как интеллектуальная творческая игра, создающая пространство для позитивного или творческого мышления.

Приведу пример такого занятия. В группе I курса проводился урок на тему: «Восстание декабристов». Обучающиеся разделились на 6 подгрупп. 1 подгруппа - Белая шляпа, 2 подгруппа - Желтая шляпа, 3 подгруппа - Черная шляпа, 4 подгруппа - Красная шляпа, 5 подгруппа - Зеленая шляпа, 6 подгруппа - Синяя шляпа. Обучающиеся должны были ответить на проблемный вопрос: декабристы – это борцы за реформу российского общества на основе идей просвещения или государственные преступники, посягнувшие на законную власть императора? Обучающиеся с нарушением слуха составили 5 подгруппу. Используя креативность и творческое мышление, обобщили ответ на проблемный вопрос в схематичном рисунке на ватмане. Слабослышащие обучающиеся при помощи сурдопедагога объяснили, почему они представили ответ на вопрос именно таким схематическим рисунком. По их мнению, декабристы - это были первые революционеры, которые боролись за улучшение жизни российского общества. Вся группа оценивала рисунок при помощи смайликов.

Метод шести шляп можно использовать на любом уровне сложности, в том числе и с группами ОВЗ. Благодаря структурированию работы и исключению бесплодных дискуссий, мышление становится более сфокусированным, конструктивным и продуктивным. Метод активизирует творческие способности, он способен увлечь и сделать умственную

деятельность красочной и интересной и является увлекательным способом управления собственным мышлением. В процессе реализации данного метода полярные точки зрения не конфликтуют между собой, а мирно сосуществуют и дополняют друг друга, что приводит к рождению новых неординарных и инновационных идей. Метод шести шляп, является сложной технологией и требует предварительного освоения и подготовки. Эффективность и успешность метода зависит от подготовленности, профессионализма и коммуникативных способностей ведущего. В результате правильно разработанной и внедренной методики работы на уроках истории с детьми ОВЗ и другими обучающимися в рамках инклюзивного образовательного процесса, реально не только развить личность обучающихся с ОВЗ, как субъектов познавательной сферы деятельности, но и достичь необходимого или желаемого уровня усвоения программы исторической науки, приобрести необходимые учебные универсальные умения.

Использование данных методов приемов и технологий на уроках истории имеет большие преимущества. Учебный процесс становится интересным, что повышает активность, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности обучающихся. У обучающихся с нарушением слуха и с соматическим заболеванием улучшилась мотивация учебной деятельности и отмечается положительная динамика в освоении учебной дисциплины.

В заключение статьи хотелось бы отметить то, что правильно подобранные методы педагогической работы, еще не являются залогом к эффективному усвоению исторических фактов, обучающихся с ОВЗ. Главным является то, что каждый преподаватель, в том числе и истории, должен осознавать, что обучающиеся с ОВЗ, это не неполноценные люди, а люди, нуждающиеся в применении индивидуального подхода к ним. Только при этом условии они смогут реализовать большинство своих потенциальных возможностей.

#### Список использованных источников

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. -С. 83-92. - Библиогр.: с. 91
2. Бубеева Б.Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Б. Н. Бубеева. - (Организация учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы) // Вестник Бурятского государственного университета. - 2010. - Вып. 1. -С. 221-225. - Библиогр.: с. 225

3. Жиркова С.Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования / С. Г. Жиркова // Научное обозрение. - 2010. - N 1. -С. 79-83. - Библиогр.: с. 82-83
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
6. Абдуллаева, М.А. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / М.А. Абдуллаева // Молодой ученый. - 2017. - №22. - С. 393-395.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства /Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М.: Академия, 2011, 384 с.
8. Губарь, Ю.В. Применение иллюстративной наглядности на уроках истории как одно из условий успешности усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья / Ю. В. Губарь // Молодой ученый. - 2018. - № 51 (237). - С. 85-87.
9. Долгина, Т.Г. Современный урок истории как основная форма реализации требований ФГОС / Т. Г. Долгина // Молодой ученый. - 2015. - № 13 (93). - С. 627-629.
10. Кутепова, Т.А. Работа с детьми с ограниченными возможностями на уроках истории /Т.А. Кутепова// Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - 2017, № 1 (11). С. 133-135.
11. Максакова, Л.В. Повышение психологического благополучия у школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Л. В. Максакова, Г. С. Айрумян, Л. П. Кочина, Р. Р. Баширова. - Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - 2020. - № 27 (265). - С. 260-261.
12. Петракова, Г.М. Социализация детей с ОВЗ / Г. М. Петракова // Педагогика. - 2016. - № 26 (130). - С. 682-683.
13. Полякова М.А., Хаустова В.Н., Гладкова Н.А. Сущность дифференциации обучения // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). - Краснодар: Новация, 2017. - С. 103-105.
14. Темирсултанова, Х.М. Методы активизации учащихся на уроках истории и обществознания / Х.М. Темирсултанова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). - Краснодар : Новация, 2015. - С. 31-34.

Эмблемы ККОТиП, БПОО, РУМЦ

РУМЦ СПО

Приглашаем к сотрудничеству!

Консультации по вопросам реализации программ СПО для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья – (ФИО, телефон).

Публикация материалов по реализации программ СПО для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья – (ФИО, телефон).