



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ

*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Отраденский нефтяной техникум»*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по разработке адаптированных образовательных программ  
среднего профессионального образования для обучающихся с  
ОВЗ в ГБПОУ «ОНТ»**

Отрадный, 2019

УТВЕРЖДЕНО  
Методическим советом ГБПОУ «ОНТ»  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ /О.А. Бердыева

Середенко Т.А., заместитель директора по ВР.

Бердыева О.А., руководитель МО.

Методические рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для обучающихся с ОВЗ в ГБПОУ «ОНТ», 2019 г.- 59 с.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с существующей актуальной нормативной правовой базой в области профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и призваны помочь специалистам профессиональных образовательных организаций Самарской области в разработке адаптированных образовательных программ.

## **Введение**

В соответствии с пунктом 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (посл. ред. от 26.07.2019) и статьей 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (посл. ред. от 18.07.2019) профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Современная нормативная база обязывает образовательные организации при разработке адаптированных образовательных программ учитывать ограниченные возможности здоровья при получении профессионального образования и создавать специальные условия для получения образования.

Для обеспечения равного доступа к получению профессионального образования необходимо обеспечить разработку соответствующих адаптированных образовательных программ с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Данные методические рекомендации разработаны в соответствии с существующей актуальной нормативной правовой базой в области профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и призваны помочь специалистам профессиональных образовательных организаций Самарской области в разработке адаптированных образовательных программ.

Нормативная правовая база в области профессионального образования и профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов представлена в Приложении 1.

## ГЛОССАРИЙ

**Адаптированная образовательная программа (АОП)** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**АОП СПО** – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования.

**Безбарьерная среда** – обеспечение доступности, беспрепятственности, безопасности, удобства экстерьера и интерьера образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Индивидуальный подход в образовании** - способ обеспечения каждым обучающимся и воспитуемым эффективного усвоения общих требований и задач. Методики и технологии индивидуального подхода позволяют достигать определенных успехов в усвоении образовательных стандартов учащимися, различающимися по уровню своей подготовленности к участию в образовательном процессе.

**Инклюзия** – процесс увеличения степени участия каждого обучающегося в академической и социальной жизни профессиональной образовательной организации, а также уменьшение степени изоляции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем – ОВЗ) во всех событиях, происходящих внутри образовательного учреждения.

**Интеграция** – восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей.

**Интегрированное обучение** – это совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов – специалистов.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Обучающийся с особыми образовательными потребностями** – не является правоустанавливающим понятием, используется применительно к обучающимся с несоответствием своих возможностей «общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения».

**Особые образовательные потребности** – это потребности обучающихся, которые по той или иной причине затрудняются получать образование, включая лиц с физическими недостатками, и лиц, испытывающих постоянные или временные трудности при получении образования, связанные с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами, установленные компетентной группой специалистов (комиссией).

**Социальная адаптация** - активное приспособление детей с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

**Сурдопедагог** – лицо, осуществляющее обучение и воспитание глухих и слабослышащих обучающихся, а также реабилитацию детей с кохлеарными имплантами (прибор, позволяющий компенсировать потерю слуха).

**Сурдопереводчик** – лицо, владеющее жестовым языком, осуществляющее деятельность по сопровождению процесса обучения и внеучебной деятельности обучающихся с нарушениями слуха для их полноценного участия в учебной и внеучебной жизни профессиональной образовательной организации.

**Тифлопедагог** – лицо, осуществляющее помощь в обучении слепых и слабовидящих обучающихся с учетом своеобразия их познавательной деятельности и компенсации нарушенных (недоразвитых) функций (внимания, памяти, мышления, эмоций) и оказывающее помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

**Тьютор** – педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы.

## **1 Общеметодические аспекты разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ**

*Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования* (далее – АОП СПО) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание и организацию подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях. АОП СПО должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Разработка и реализация АОП СПО направлены на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их адаптации и социализации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АОП СПО и основывается на рекомендациях по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2007 №03-1563) и требованиях к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 №06-281). Эти рекомендации включают в себя:

- организационно-нормативные требования;
- требования к кадровому обеспечению;
- работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
- доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом ФГОС СПО с опорой на основную образовательную программу и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

АОП может называться программа:

- 1) в которой прописаны только специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающегося;



2) в которой прописаны специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающегося и адаптированная программа по дисциплине «Физическая культура»,

3) в которой присутствуют помимо двух выше перечисленных позиций еще и адаптационные дисциплины.

Адаптированная образовательная программа должна обязательно учитывать виды нарушения здоровья (нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, другие виды нарушений (соматические заболевания, нервные, психические нарушения), нарушения интеллекта, сложные дефекты (два и более нарушений)).

Основанием для разработки и внедрения АОП СПО являются:

- личное заявление обучающегося/ заявление родителей (законных представителей) обучающегося;

- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и (или) медико-социальной экспертизы (МСЭ), в заключениях и рекомендациях которых должен быть сформулирован перечень специальных образовательных условий, рекомендованных конкретному обучающемуся (индивидуальная программа реабилитации или абилитации).

Целью адаптированных образовательных программ является создание системы работы по социально-педагогической, правовой, индивидуальной реабилитации обучающихся, что создается посредством формирования у обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ общественной активности, инициативности, самостоятельной готовности к жизни, формирования социально значимых качеств личности студента с ОВЗ, интеграции обучающихся с ОВЗ в профессиональную среду, раскрытия творческого потенциала обучающегося.

Адаптированная образовательная программа профессионального образования должна обеспечить формирование у обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов всех компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами профессионального образования.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и/(или) индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА) и включает следующие **направления деятельности**:

- анализ и подбор содержания дисциплин адаптационного цикла (социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности);
- изменение структуры и временных рамок образовательного процесса;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- учет специальных требований к условиям реализации образовательной программы;
- информационное сопровождение образовательной деятельности.

Адаптация образовательных программ осуществляется по одной или нескольким формам. Можно представить следующие **формы адаптации образовательных программ**:

- разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;
- выбор формы проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- использование различных форм обучения (практико-ориентированное (дуальное) обучение, дистанционное обучение, электронное обучение);
- использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также в зависимости от целей

обучения, содержания обучения, исходного уровня имеющихся знаний, умений, навыков, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения;

- использование форм и методов контроля и оценки результатов обучения;

- проведение индивидуального входящего (входного) контроля для определения индивидуальных способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала у обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья;

- организация безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

- подбор оборудования учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (организация рабочего места обучающегося, технические и программные средства общего и специального назначения);

- информационное обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- осуществление личностного, индивидуального социального сопровождения (тьюторство, волонтерское движение и т.п.);

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Форма адаптации образовательной программы выбирается также исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и /или индивидуальной программы реабилитации инвалидов (ИПР).

Образовательная организация выбирает один из **вариантов реализации адаптированной образовательной программы СПО** (письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 №06-442):

- обучение в инклюзивной группе: предполагает изучение того же самого набора дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся (АОП СПО направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей);

- обучение в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения (в АОП СПО вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей);

- обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (в АОП СПО могут увеличиваться сроки обучения и вводятся адаптационные дисциплины, предусматриваются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей обучающихся).

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или ПМПК, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Представленные варианты адаптации образовательной программы следует также использовать при составлении адаптированных рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей преподавателями, осуществляющими деятельность по адаптированной образовательной программе. В адаптированной образовательной программе, а также в адаптированных рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей, практик, в материалах текущего и промежуточного контроля все варианты адаптации обязательно *конкретизируются с учетом вида нарушения здоровья*. Необходима детализация особенностей реализации образовательного процесса по конкретным направлениям подготовки с учетом особенностей психофизического развития инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для наиболее полного и адекватного построения АОП СПО, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида, абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, абитуриент-инвалид – индивидуальную программу реабилитации и абилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Для абитуриентов, поступающих на программы профессионального обучения, могут проводиться профессиональные пробы.

Локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации должны предусматривать вариативность АОП СПО в плане возможностей обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану, возможностей выбора тех или иных адаптационных дисциплин, обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения, обеспечения требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, учебно-процессуальных особенностей, а также предусматривать документальную персонификацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по АОП СПО.

Разработка АОП СПО строится с учетом принципов, форм и механизмов взаимодействия всех заинтересованных лиц в целях обеспечения реализации и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ:

- научность (разработка теоретико-методологических основ образования студентов с ОВЗ и ООП программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов внедрения инклюзивного обучения, оценка

эффективности технологий, используемых для достижения положительного результата, проведение независимой экспертизы);

- системность (обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями, преемственности между уровнями образования);

- вариативность, коррекционная направленность (организация личностно-ориентированного образовательного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество обучающихся с ОВЗ);

- индивидуализация (осуществление личностно-ориентированного (индивидуального, дифференцированного подхода);

- социальная ответственность семьи (воспитание, обучение и развитие ребенка, создание надлежащих условий для развития его природных способностей, участие в учебно-реабилитационном процессе);

- межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса образовательной интеграции обучающихся с ОВЗ и АОП СПО).

Адаптированные образовательные программы разрабатываются только по профессии/специальности, на которые фактически зачислены лица с ОВЗ и инвалиды при наличии личного заявления (заявления родителей) о необходимости разработки адаптированной образовательной программы и справки ПМПК и/или справки МСЭ и ИПРА.

## **2 Рекомендации по структуре и содержанию основных разделов АОП СПО**

### Раздел 1 Общие положения.

В п.1.1. обязательно указывается вид нарушения здоровья, для которого осуществлена адаптация программы, вариант реализации адаптированной образовательной программы и форма адаптации программы.

В п.1.2. добавляются нормативные основания для разработки АОП СПО.

Нормативную основу составляют документы федерального и регионального уровней, методические рекомендации, локальные акты образовательной организации.

### Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы.

В раздел вносится информация о сроках обучения.

Срок обучения в зависимости от варианта реализации адаптированной программы указывается:

- в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности;
- увеличенный срок освоения (не более чем на 6 месяцев – по профессиям СПО; не более чем на 10 месяцев – по специальностям СПО).

При выборе варианта реализации АОП с увеличенным сроком обучения необходимо указать, какие адаптационные дисциплины вводятся для изучения. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений. Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптационные дисциплины могут быть направлены как на формирование общекультурных, так и (при необходимости), профессиональных компетенций.

Адаптационные дисциплины способствуют профессиональной и социальной адаптации обучающихся, самоорганизации учебной деятельности, позволяют корректировать индивидуальные нарушения учебных и коммуникативных умений, в том числе с помощью информационных и коммуникационных технологий. Педагогическая направленность адаптационных дисциплин - содействие полноценному формированию у обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов комплекса компетенций, необходимых для успешного освоения образовательной программы профессионального образования. Эти дисциплины «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы. Не менее важно и то, что адаптационные дисциплины направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности построения индивидуальной образовательной траектории. Коррекционная направленность адаптационных дисциплин - совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Адаптационные дисциплины разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и включаются в учебный план подготовки по образовательной программе профессионального образования с учетом методических рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и ограничениями здоровья имеющегося контингента обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Включение адаптационных дисциплин может производиться без увеличения общего срока освоения образовательной программы. Включение адаптационных дисциплин должно быть обосновано. Рабочие программы



адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин.

Также в данном разделе дается обоснование использованию электронного обучения и дистанционных технологий; обоснование увеличения количества часов на изучаемые дисциплины, обоснование вариативной части, обоснование использования ассистивных технологий, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

### Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы проектируется с учетом того, что по окончании обучения выпускники с ОВЗ и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов профессиональной деятельности. Содержание заполняется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОП СПО в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

### Раздел 4 Планируемые результаты освоения АОП.

В результате освоения адаптированной образовательной программы подготовки у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника инвалида должны быть сформированы те же общекультурные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

### Раздел 5 Структура адаптированной образовательной программы

Учебный план для реализации АОП СПО разрабатывается заместителем директора по учебной работе на основе учебного плана соответствующей специальности/профессии. В учебном плане, если были введены адаптационные дисциплины, то они указываются в том цикле, к которому

относятся, но с пометкой АД. (например, ОГСЭ.05 АД Общие компетенции профессионала; ОП.14 АД Основы предпринимательства).

#### Раздел 6 Условия реализации АОП.

В п.6.1, п.6.3, посвященном описанию требований к материально-техническому оснащению образовательной программы, прописываются общие требования, определенные ФГОС СПО по профессии/специальности, и **специфика требований к доступной среде** обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, **специальные условия** для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов **с учетом конкретного вида нарушений** (организация безбарьерной архитектурной среды ОО; организация рабочего места обучающегося; требования к техническим и программным средствам общего и специального назначения и т.п.). Обязательно указываются специальные требования к информационному обеспечению.

При описании мест прохождения практики учитываются рекомендации, данные ПМПК и МСЭ. Прописываются **указания на специальные условия прохождения практики, на конкретные формы проведения практики** с учетом вида нарушения, **делается ссылка на рекомендации**, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики ПОО создает специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. В данном разделе указываются формы проведения практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В п.6.2, посвященном описанию требований к кадровым условиям реализации образовательной программы, помимо описания наличного кадрового состава **указываются конкретные специалисты**, которые привлекаются к реализации адаптированной образовательной программы с учетом вида нарушения здоровья обучающегося (тьюторы, ассистент (помощник), психологи, педагоги-психологи, специальные психологи,

социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, тифлопедагоги, сурдопереводчики).

#### Раздел 7 Фонды оценочных средств для проведения ГИА и организации оценочных процедур по программе

В разделе, посвященном описанию проведения государственной итоговой аттестации и организации оценочных процедур, либо описываются общие особенности проведения ГИА, либо, при необходимости, конкретизируются условия ее проведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Процедура проведения текущего, промежуточного контроля, государственной итоговой аттестации, а также порядок прохождения практики прописываются в локальных нормативных документах ПОО.

#### Раздел 8 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел является **обязательным**, в нем прописываются основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, различные формы воспитательной работы и социальной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ в зависимости от вида нарушений здоровья и особых потребностей обучающегося.

В данном разделе прописываются особенности сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ПОО. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно

актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Варианты сопровождения могут быть различными и определяются ПОО самостоятельно исходя из индивидуальных образовательных потребностей обучающегося: «педагогическое сопровождение», «медицинское сопровождение», «психологическое сопровождение», «социально-педагогическое сопровождение», «организационно-педагогическое» и др.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; текущий контроль успеваемости, контроль промежуточных аттестаций обучающихся; организацию ликвидации академических задолженностей; организацию эффективного взаимодействия преподаватель - обучающийся с ОВЗ; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ; коррекцию затруднительных ситуаций; инструктажи и семинары для преподавателей, специалистов по учебно - методической работе. Организационно-педагогическое сопровождение должно быть направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно должно быть направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся

инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В рабочих программах дисциплин и ПМ в соответствии со структурой включается и конкретизируется информация с учетом вида нарушений здоровья, для которого осуществляется адаптация программы. Прописывается вид нарушений здоровья, для которого осуществлена адаптация программы специальные требования к реализации программы.

В разделе «Условия реализации программы» прописывается специфика требований к доступной среде, специальные требования к информационному обеспечению, описание различных форм представления материала.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения» желательно указывать проведение входящего контроля по каждой дисциплине/модулю; обязательно прописать конкретно особенности проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ; формы и методы контроля и оценки результатов обучения указываются с учетом вида нарушений здоровья.

Для текущего контроля указываются конкретные формы и процедуры, используемые при изучении дисциплины/МДК.

В рабочей программе по дисциплине «Физическая культура» должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Рекомендуется в программу дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

При использовании дистанционного обучения в программе дисциплины/ПМ указывается форма реализации:

- очные занятия с применением дистанционных технологий;
- индивидуальные дистанционные занятия взаимодействия, групповые дистанционные занятия;
- занятия с дистанционным включением обучающихся с инвалидностью в деятельность группы (с применением телекоммуникационных технологий или программы Skype);
- самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением.

Четких сроков, когда должна быть разработана АОП, ни в одном документе нет, но институт медико-биологических технологий РУДН, реализующий проект Министерства образования и науки Российской Федерации «Проведение комплексного организационно-методического и экспертно-консультационного сопровождения получения среднего профессионального образования и профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», предлагает следующий алгоритм действий по разработке АОП: после зачисления в образовательную организацию проводится диагностика (социальная, психологическая, наблюдение всеми специалистами и преподавателями), затем проводится заседание психолого-медико-педагогического консилиума ПОО и до 15 октября разрабатывается, согласовывается и утверждается АОП.

АОП СПО необходимо согласовывать с работодателями в части содержания учебных дисциплин и модулей профессионального цикла.

Также АОП СПО желательно согласовывать с территориальными региональными отделениями Всероссийского общества инвалидов в части

обеспечения специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Шаблон адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования представлен в приложении 2.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области профессионального образования**

1. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006).

2. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов».

3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (посл. ред. от 18.07.2019).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (посл. ред. от 26.07.2019г.).

5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

7. Постановление Государственной Думы Федерального собрания РФ от 02.06.1999 N 4019 - II ГД о Федеральном законе N 20-5 от 07.12.2002 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.04.2016 № 328 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы» (с изм. и доп. от 01.02.2018).

10. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (в ред. от 28.09.2018).

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16.07.2016 № 1507-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы».

12. Распоряжение Правительства РФ от 10.05.2017 № 893-р «Об утверждении Плана мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2017-2020 годы» (с изм. и доп. на 14.08. 2019).

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (с изм. и доп. на 14.08.2019).



14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями на 27.10.2015).

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. на 26.01.2015).

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (посл. ред. 25.04.2019).

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. на 17.11.2017).

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изм. на 25.11.2016).

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. на 26.03.2019, Пр.№ 131).

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.01.2014 № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (с изм. на 10.12.2014).

23. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере

образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065).

25. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.12.2015 N 1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (ред. 05.07.2016).

26. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (с изм. и доп. на 04.04.2019).

27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

28. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.05.2018 N 322н «О внесении изменений в приложения N 1 - 3 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"».

29. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2007 № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья».

30. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

31. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

32. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2014 № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

33. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

34. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

35. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.12.2015 № 16-2/10/П-7704 «О Методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов».

36. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

37. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.11.2016 №05-616 «Методические рекомендации для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

38. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 N 06-156 "О методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям».

39. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 21.06.2017 N 07-ПГ-МОН-25486.

40. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

41. Письмо Министерства Просвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)

42. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2018 годы (утв. Правительством РФ 23.05.2016 № 3467п-П8).

43. Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 гг. (утв. заместителем Министра образования и науки Российской Федерации В.Ш. Кагановым

совместно с заместителем Министра труда и социальной защиты Российской Федерации Г.Г. Лекаревым 01.02.2016).

44. Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий и сооружений образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Минобрнауки РФ, 2012 г.

45. Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области» (принят Самарской губернской Думой 09.12.2014) (посл.ред. от 19.06. 2019).

46. Постановление Правительства Самарской области от 27.11.2013 № 671 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Доступная среда в Самарской области на 2014-2025 гг.» (с изм. на 31.01.2019, в ред. постановления Правительства Самарской области № 32).

47. Постановление Правительства Самарской области от 14.11.2014 № 692 «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Самарской области на 2014-2017 гг.».

48. Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении Государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области на 2015-2020 годы», (посл.ред. от 29.10. 2015).

49. Распоряжение Губернатора Самарской области от 05.11.2015 № 644-р «Об утверждении Межведомственного комплексного плана мероприятий по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области на 2015-2020 годы» (ред. 04.08.2017).

50. Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 10.05.2011 № 411-р «Об утверждении порядка организации дистанционного образования детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, в Самарской области (согласовано с Министерством здравоохранения и социального развития Самарской области от 22.04.2011 № МЗСР-30/548 и Министерством имущественных отношений Самарской области от 20.04.2011 № МИО-12/1210)

51. Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 05.06.2013 № 306-р. «Об утверждении порядка передачи детям-инвалидам и инвалидам, обучавшимся индивидуально на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях Самарской области, компьютерного оборудования для получения профессионального образования»

52. Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 22.09.2015 № 609-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Самарской области».

53. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».

54. Приказ Министерства образования и науки Самарской области № 414-од и Министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области № 697 от 31.12.2014 «О создании в Самарской области психолого-медико-педагогических комиссий».

55. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 26.02.2019 №16/523 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **АДАптированная образовательная программа**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

*программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих/ программа подготовки специалистов среднего звена<sup>1</sup>*

**Профессия/специальность** \_\_\_\_\_

*(цифр наименование в соответствии с ФГОС<sup>2</sup>)<sup>3</sup>*

*Вид нарушения здоровья* \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

**Квалификация (и) выпускника**

*(указываются в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО)*

**Организация разработчик:** \_\_\_\_\_

Наименование организации разработчика

**Экспертные организации:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

201\_\_ год

<sup>1</sup>Указывается конкретные вид образовательной программы

<sup>2</sup>Направленность указывается в случае наличия в наименовании профессии (специальности) расширения «по отраслям», «по видам» и др. для конкретизации профильной направленности данной программы.

<sup>3</sup>Здесь и далее: элементы макета, выделенные курсивом, носят характер разъяснений по порядку заполнения программы и из разработанной программы исключаются.

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

**Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

**Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**

**Раздел 8. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Раздел 9. Разработчики основной образовательной программы**

## ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Адаптированные программы профессиональных модулей.

Приложение I.1. **Адаптированная** рабочая программа профессионального модуля  
« \_\_\_\_\_ »

II. Адаптированные программы учебных дисциплин.

Приложение II.1. **Адаптированная** рабочая программа учебной дисциплины  
« \_\_\_\_\_ »

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая **адаптированная** основная образовательная программа (далее ПООП) по *профессии/специальности* среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *профессии/специальности*. Утвержденного Приказом Минобрнауки России от № (далее ФГОС СПО)

**АОП разработана для лиц (указывается конкретный вид нарушений здоровья)**

ПООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по *профессии/специальности код, наименование*, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой *профессии/специальности* и настоящей ПООП СПО.

### **Вариант реализации адаптированной образовательной программы**

- обучение в инклюзивной группе;
- обучение в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения;
- обучение по индивидуальному учебному плану/индивидуальному учебному графику, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Форма (вариант) адаптации образовательной программы:**

- разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- включение в вариативную часть образовательных программ среднего профессионального образования адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;
- выбор формы проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- использование различных форм обучения (практико-ориентированное (дуальное) обучение, дистанционное обучение, электронное обучение);
- использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также в зависимости от целей обучения, содержания



обучения, исходного уровня имеющихся знаний, умений, навыков, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения;

- использование форм и методов контроля и оценки результатов обучения;
- проведение индивидуального входящего (входного) контроля для определения индивидуальных способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала у обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья;
- организация безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- подбор оборудования учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (организация рабочего места обучающегося, технические и программные средства общего и специального назначения);
- информационное обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- осуществление личностного, индивидуального социального сопровождения (тьюторство, волонтерское движение и т.п.)
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

#### 1.2. Нормативные основания для разработки ПООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от № «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии код, наименование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата, регистрационный №);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № «Об утверждении профессионального стандарта «\_\_\_\_\_» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата, регистрационный № (вносится случае необходимости))

Дополняется нормативно-правовыми документами, регламентирующими разработку

## АОП

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

*Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл<sup>4</sup>*

*Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл<sup>5</sup>*

АОП – адаптированная образовательная программа

АД – адаптационная дисциплина

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация(ии), присваиваемая(ые) выпускникам образовательной программы: *указывается в соответствии с п. 1.11 или 1.12 ФГОС СПО*

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: \_\_\_ академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: \_\_\_\_\_.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии код, наименования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: \_\_\_\_\_ часов.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья/при обучении в отдельной группе, срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения

<sup>4</sup> Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена

<sup>5</sup> Заполняется только для программ подготовки специалистов среднего звена

**При выборе варианта реализации АОП «обучение в отдельной группе»/ «обучение по индивидуальному учебному плану» прописываются адаптационные дисциплины и обоснование для их включения в АОП.**

**Дается обоснование использования электронного обучения и дистанционных технологий, обоснование увеличения количества часов на изучаемые дисциплины.**

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>6</sup>: (указывается из пункта 1.4 (1.5) ФГОС СПО).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций (берется из п. 1.11 (1.12) ФГОС)			
		Квалификация/ сочетания квалификаций (берутся из п. 1.11 (1.12) ФГОС)	Квалификация/ сочетания квалификаций (берутся из п. 1.11 (1.12) ФГОС)	...	....
Наименования берутся из ФГОС		осваивается			

*В примерной программе таблица заполняется по всем указанным в п. 1.11/1.12 ФГОС квалификациям (сочетаниям квалификаций). В случае наличия только одной квалификации или одного сочетания квалификаций, в таблице сохраняется только один столбец<sup>7</sup>.*

### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

#### **4.1. Общие компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения<sup>8</sup></b>

<sup>6</sup>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

<sup>7</sup>В программе образовательной организации данный пункт заполняется с учетом выбранной траектории с указанием только тех модулей, которые выбраны для освоения. Программы данных модулей должны присутствовать в основной образовательной программе.

<sup>8</sup>Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности)

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--	--

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции <sup>9</sup>
Указывается наименование основного вида деятельности	ПК 1.1.	<b>Практический опыт:</b>
		<b>Умения:</b>
		<b>Знания:</b>
	...	<b>Практический опыт:</b>
		<b>Умения:</b>
		<b>Знания:</b>
		<b>Практический опыт:</b>
		<b>Умения:</b>
		<b>Знания:</b>
...	ПК 2.1.	<b>Практический опыт:</b>
		<b>Умения:</b>
		<b>Знания:</b>

<sup>9</sup> Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций, выбираются из соответствующего раздела ФГОС с учетом дополнений и уточнений предлагаемых разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной специфики примерной программы.

## Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

### 5.1. Примерный учебный план

#### 5.1.1. Примерный учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах				Самостоятельная работа <sup>10</sup>	Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		Практики		
			Занятия по дисциплинам и МДК				
		Всего по дисциплинам/МДК	В том числе, лабораторные и практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
Обязательная часть образовательной программы <sup>11</sup>							
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	X	X	X		X	X
		X	X	X		X	X
	Безопасность жизнедеятельности	X	X	X		X	X
	Физическая культура	X	X	X		X	X
<b>ПО 00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>X<sup>12</sup></b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>ПМ 01</b>							
МДК		X	X	X		X	X
<b>УП. 01.</b>	<b>Учебная практика</b>				X	-	X
<b>ПП. 01.</b>	<b>Производственная практика</b>				X	-	X
	Промежуточная аттестация				-	-	
Вариативная часть образовательной программы		X					
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация в виде</b>	X					

<sup>10</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

<sup>11</sup> Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях к примерной основной образовательной программы СПО.

<sup>12</sup> В сумму по циклу включена учебная нагрузка по промежуточной аттестации.



	демонстрационного экзамена						
<b>Итого:</b>		X					

Выпускная квалификационная работа по профессии проводится в виде демонстрационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий выпускной квалификационной работы должна соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

### 5.1.2. Примерный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена

Индекс	Наименование <sup>13</sup>	Объем образовательной программы в академических часах					Практики	Самостоятельная работа <sup>14</sup>	Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Всего по УД/МДК			
			Занятия по дисциплинам и МДК		Курсовой проект (работа)				
			В том числе						
			лабораторные и практические занятия						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Обязательная часть программы <sup>15</sup>	часть образовательной программы								
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>								
ОГСЭ.01	Основы философии	X <sup>16</sup>	X	X	X		X	X	
ОГСЭ.02	История	X	X	X	X		X	X	
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	X	X	X	X		X	X	
ОГСЭ.04	Физическая культура	X	X	X	X		X	X	
ОГСЭ.05	Психология общения <sup>17</sup>	X	X	X	X		X	X	
ОГСЭ.06 АД	Основы социально-правовых знаний								

<sup>13</sup> Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов естественно-научного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним, при разработке основной образовательной программы образовательной организации, могут корректироваться по требованиям работодателей, требований региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

<sup>14</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса..

<sup>15</sup> Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях к ПООП СПО

<sup>16</sup> Количество часов в данной колонке равно сумме значений K4+K7+K8; При этом значение K4 включает сумму часов (на теоретические занятия)+ (на промежуточную аттестацию) + K5+K6)

<sup>17</sup> Дисциплина вводится если она указана во ФГОС.

<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>						X	X
ЕН.01.		X	X	X	X		X	X
...		X	X	X	X		X	X
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>							
ОП.01								
....								
<b>ОП.12 АД</b>	<b>Коммуникативный практикум</b>							
	Безопасность жизнедеятельности	X	X	X			X	X
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	X <sup>18</sup>	X	X				
ПМ. 01	<i>Наименование профессионального модуля</i>							
МДК.01.01		X	X	X			X	X
МДК.01.02		X	X	X			X	X
<b>УП. 01.</b>	<b>Учебная практика</b>					X		X
<b>ПП. 01.</b>	<b>Производственная практика</b>					X		X
	<b>Преддипломная практика</b>	X						
	Промежуточная аттестация	X						
<b>Вариативная часть образовательной программы</b>		X						
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен<sup>19</sup></b>	X	X					
<b>Итого:</b>		X	X					

<sup>18</sup> В сумму по циклу включена учебная нагрузка по промежуточной аттестации.

<sup>19</sup> Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (дипломного проекта)). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работы или проводится в виде государственного экзамена





**5.2.2. По программе подготовки специалистов среднего звена**

Индекс	Компоненты программы	П Н <sup>25</sup>	Название месяца	П Н	Название месяца	П Н	Название месяца	П Н	Название месяца	П Н	Название месяца	П Н	Название месяца	П Н	Название месяца	П Н	Название месяца	П Н	Название месяца	П Н	Всего часов																												
																						Номера календарных недель																											
		Порядковые номера недель учебного года																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43					
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																																																
ОГСЭ.01																																																	
...																																																	
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл																																																
ЕН. 01																																																	
....																																																	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																																																
ОП. 01																																																	
ОП. 02																																																	
ОП. 03																																																	
ОП. 04																																																	

<sup>25</sup> ПН – даты «промежуточной недели» на стыке двух месяцев (при наличии)



## Раздел 6. Условия образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### Перечень специальных помещений

##### Кабинеты:

*Перечисляются наименования кабинетов, минимально достаточных для реализации*

##### Лаборатории:

*Перечисляются наименования лабораторий, минимально достаточных для реализации (в случае наличия)*

##### Мастерские:

*Перечисляются наименования лабораторий, минимально достаточных для реализации (в случае наличия)*

##### Тренажеры, тренажерные комплексы

*Перечисляются наименования тренажеров, минимально достаточных для реализации (в случае наличия)*

##### Спортивный комплекс<sup>1</sup>

##### Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

Для реализации программы по сочетаниям квалификаций необходимо наличие следующих оснащенных специальных помещений

Сочетание квалификаций <sup>2</sup>	Наименование кабинетов, лабораторий, мастерских	Примечания
	<b>Кабинеты:</b> Если наименование кабинетов не изменены, для всех сочетаний, то можно указать - «все выше обозначенные» если есть разница перечисляются наименования напротив каждого из сочетаний	Указывается особенность оснащения по конкретному сочетанию квалификаций

<sup>1</sup>Образовательная организация для реализации учебной дисциплины "Физическая культура" должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

<sup>2</sup> Сочетание квалификаций берется как указано во ФГОС п. 1.12 (1.11)



	<p><i>квалификаций</i></p> <p><b>Лаборатории</b>      <i>Если наименование лабораторий и их оснащение не изменены, для всех сочетаний, то можно указать - «все выше обозначенные» если есть разница перечисляются наименования напротив каждого из сочетаний квалификаций к ним относящиеся, а в случае отличия оснащения в колонке</i>      <i>Примечания указываются особенности оснащения для каждого из сочетаний.</i></p> <p><b>Мастерские</b>      <i>Если наименование мастерских и их оснащение не изменены, для всех сочетаний, то можно указать - «все выше обозначенные», если есть разница перечисляются наименования напротив каждого из сочетаний квалификаций к ним относящиеся, а в случае отличия оснащения в колонке</i>      <i>Примечания указываются особенности оснащения для каждого из сочетаний</i></p> <p><b>Др.</b></p>	
--	--	--

**6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности).**

Образовательная организация, реализующая программу по профессии/специальности должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

**6.1.2.1. Оснащение лабораторий**  
**Лаборатория « \_\_\_\_\_ »**

Перечисляется основное и вспомогательное оборудование (для каждой из лабораторий) рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества<sup>1</sup>.

#### 6.1.2.2. Оснащение мастерских

##### 1. Мастерская «\_\_\_\_\_»

Перечисляется основное и вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества<sup>2</sup>.

#### **6.1.3 Материально-техническое оснащение учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью**

##### **Для обучающихся с нарушениями слуха и речи:**

- Бисенсорный кабинет: интерактивная доска, МФУ, программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», персональные компьютеры, мультимедиапроектор.
- Радиокласс «Сонет»

##### **Для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата:**

- Пандус. Подъемная платформа с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Edutouch - специальная обучающая система для лиц с нарушением ОДА, предназначена для учреждений, реализующих инклюзивное образование.

##### **Для обучающихся с нарушением зрения:**

Рабочее место для лиц с нарушением зрения «Комфорт»

- Стол с микролифтом на электроприводе ZWE0222
- Моноблок, с диагональю 21.5 дюймов
- Экранный увеличитель MAGic 12.0 Pro
- Программное обеспечение экранного доступа Jaws for Windows 10
- Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue
- Принтер Брайля Index Everest-D V4.
- ЭСВУ «Аура» с функцией читающей машины
- Тифлоинформационная система «Арев»

Мяч баскетбольный (звонящий), мяч волейбольный (звонящий), мяч футбольный (звонящий), мяч футбольный со звуковым сигналом.

#### 6.1.4. Оснащение баз практик

---

<sup>1</sup>Перечисляется для каждой из лабораторий

<sup>2</sup>Перечисляется для каждой из мастерских

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции « \_\_\_\_\_ » (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях \_\_\_\_\_ профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области \_\_\_\_\_.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Прописываются указания на специальные условия прохождения практики с учетом вида нарушений здоровья, делается ссылка на рекомендации, данные по результатам МСЭ, содержащиеся в ИПРА инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики

## **6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (*указывается из пункта 1.4 (1.5) ФГОС СПО*) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (*указывается из пункта 1.4 (1.5) ФГОС СПО*), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (*указывается из пункта 1.4 (1.5) ФГОС СПО*), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

**Указываются конкретные специалисты, привлекаемые к реализации АОП с учетом вида нарушения здоровья)**

### **6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>1</sup>**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**

#### *Профессия*

*Формой государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по профессии является выпускная квалификационная работа, которая проводится в виде демонстрационного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.*

#### *Специальность*

*Формой государственной итоговой аттестации по специальности является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа (дипломный проект)). Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен. По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.*

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. Итоговая (государственная итоговая) аттестация должна быть организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по профессии/специальности.<sup>2</sup>

Для государственной итоговой аттестации по программе образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

---

<sup>1</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

<sup>2</sup>

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети «Интернет» - «Портал ФУМО СПО» <https://fumo-spo.ru/> и на странице в сети «Интернет» Центра развития профессионального образования Московского политеха <http://www.crpo-mpu.com/>.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, утверждаются директором и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В качестве материалов союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», по данной профессии могут применяться материалы по компетенциям:

- (указать наименования компетенций Ворлдскиллс).

Оценочные средства для промежуточной аттестации должны обеспечить демонстрацию освоенности всех элементов программы СПО и выполнение всех требований, заявленных в программе как результаты освоения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю, результаты освоения которого не проверяются на Государственной итоговой аттестации проводится в формате демонстрационного экзамена (с элементами демонстрационного экзамена). Задания разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с участием работодателей.

ФОС по **адаптированной** программе для *профессии/специальности* формируются из **адаптированных** комплектов оценочных средств текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации:

- **адаптированный** комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом конкретной образовательной организации и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;

- **адаптированный** комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- фонды оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

## **Раздел 8 .Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **Организационно-педагогическое сопровождение**

**Цель: контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов**

**Контроль за посещаемостью, помощь в организации образовательного процесса, организация индивидуальных консультаций, содействие в прохождении промежуточной аттестации, коррекция взаимодействия обучающегося и**

преподавателей в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалида, коррекция трудных ситуаций, семинары с преподавателями, методическая поддержка при адаптации рабочих программ дисциплин и ПМ, внедрении современных образовательных технологий (в том числе, коррекционных и реабилитационных), обеспечение адаптированными методическими материалами и пособиями и т.д.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение**

**Цель:** Помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, общении и социальной адаптации.

Изучение, развитие и коррекция личности обучающегося, ее профессиональное становление, разработка индивидуальных программ психологического сопровождения, психологическая диагностика, психологическая помощь обучающимся и преподавателям, работающим с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, психологическая помощь семье, сопровождение профессионального определения и содействие трудоустройству.

#### **Социальное сопровождение**

**Цель:** социальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, стипендиального обеспечения, выделения материальной помощи, проживания в общежитии, координация и контроль работы всех сопровождающих служб, разработка индивидуальных программ социального сопровождения, сопровождение профессионального определения и содействие трудоустройству, выявление группы «риска» с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации, консультирование по вопросам социальной защиты, содействие реализации прав обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы

#### **Профилактически-оздоровительное сопровождение**

**Цель:** сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебной деятельности.

Уточнение показаний и противопоказаний по конкретной специальности/профессии, контроль состояния здоровья обучающихся, осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

#### **Техническое сопровождение**

**Цель:** обеспечение специально-оборудованными учебными местами /рабочими местами при прохождении практики.

Обеспечение доступности помещений, безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест при прохождении производственной практики, обучение при пользовании вспомогательными техническими средствами обучения, индивидуальное консультирование по оборудованию рабочих мест

### **Раздел 9. Разработчики адаптированной образовательной программы**

Организация-разработчик: \_\_\_\_\_

Разработчики:

ФИО, ученая степень, должность, место работы

ФИО, ученая степень, должность, место работы

*При необходимости данные о разработчиках могут быть представлены с указанием составленных ими программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов.*

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**

**МОДУЛЯ/УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПМ 0... /ОГСЭ.....**

*Вид нарушения здоровья - .....*

*Указывается, для какого вида нарушений здоровья разработана*

**20.....г.**



## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «.....»**

Берется из рабочей программы.

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Особенности психофизического развития конкретизируются. *Н-р, низкая работоспособность, замедленная скорость приема информации, отставание в развитии мыслительной деятельности и т.д.*

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Берется из рабочей программы.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Берется из рабочей программы и дополнительно прописываются специальные средства обучения с учетом вида нарушения здоровья.

Также дается описание используемых методов, приемов и средств обучения с учетом вида нарушения здоровья. Могут прописываться технологии с указанием специфики использования для обучающихся с конкретным видом нарушения здоровья.

При необходимости указываются дополнительные источники, которые используются в работе с обучающимися с определенным видом нарушения здоровья.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Берется из рабочей программы и конкретизируется форма проведения контроля знаний, время выполнения, методы уточняются для каждого вида нарушения здоровья и т.д.