

Организация системы психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, функционирование психолого-педагогического консилиума в профессиональных образовательных учреждениях

Материал подготовила: ст.н.сотрудник отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО
«ИРО ПК»

Перетягина Арина Геннадьевна

Статистические данные

- ▶ 2 696 / 78 102 (3,5 %) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- ▶ 505 обучаются по программам СПО
- ▶ 2 191 обучаются по программам профессионального обучения
- ▶ 60 / 66 (91 %) ОВЗ (программы профессионального обучения) - 26 (39,4 %) инвалиды (программы СПО) – 60 (91%)



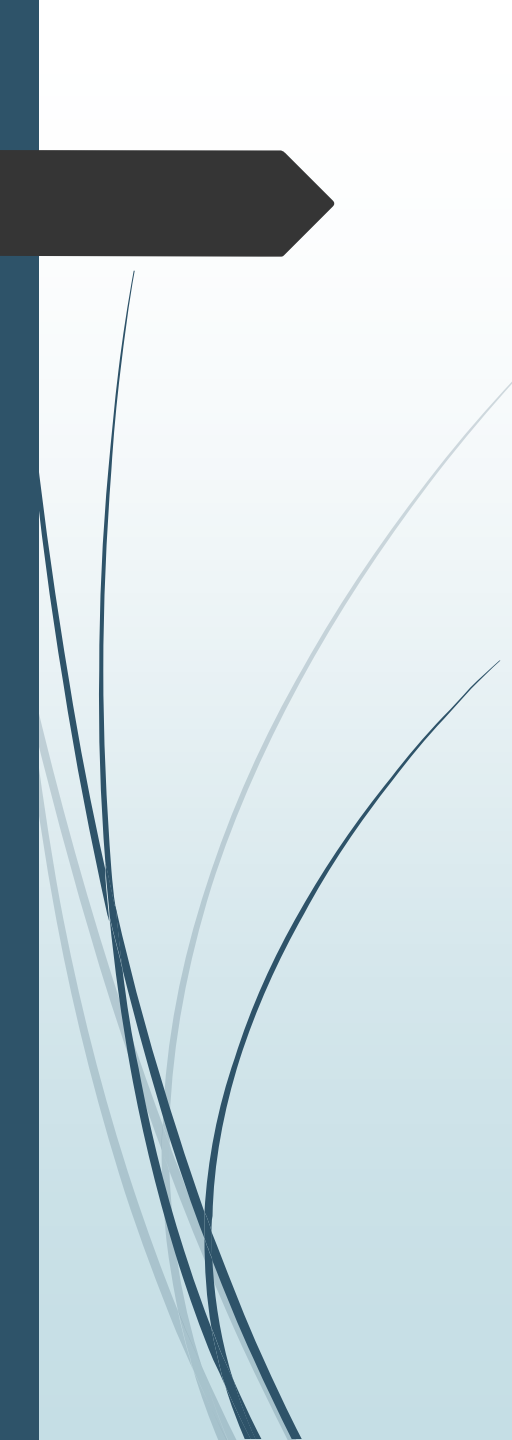
Методические рекомендации

- ▶ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга
Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО
- ▶ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ



Методические рекомендации

- Министерство физической культуры и спорта Свердловской области
ГАУ Свердловской области «Спортивно-адаптивная школа ФГАУ ВО
«Уральский федеральный университет им. первого Президента
Российской Федерации Б. Н. Ельцина» Институт физической культуры,
спорта и молодежной политики Кафедра управления в сфере
физической культуры и спорта
- Методические рекомендации по проведению профориентации лиц с
ограниченными возможностями здоровья в дошкольных
образовательных организациях и общеобразовательных организациях
с учетом возможности использования дистанционных образовательных
технологий в процессе физкультурно-оздоровительной и
образовательной деятельности



Атлас востребованных профессий у региональных работодателей

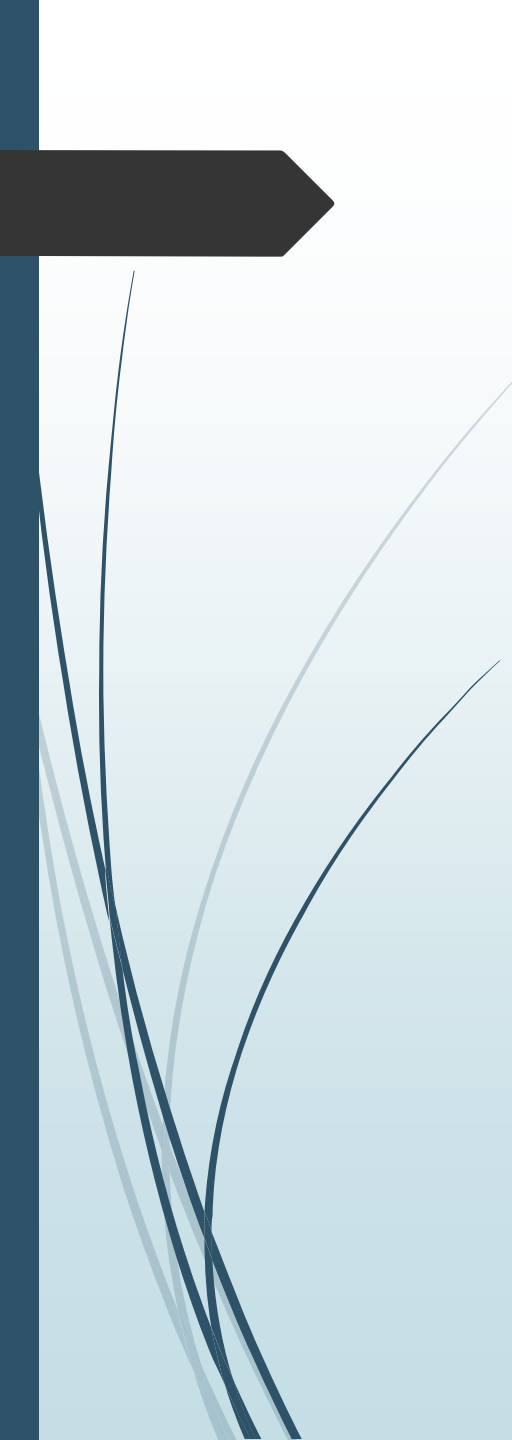
Профессиональное образование

- ▶ 1. Информационные системы и программирование
- ▶ 2. Сестринское дело
- ▶ 3. Медицинский массаж (для обучения лиц с ОВЗ по зрению)
- ▶ 4. Документационное обеспечение управления и архивоведение
- ▶ 5. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)



Атлас востребованных профессий у региональных работодателей Профессиональное образование

- 6. Повар, кондитер
- 7. Компьютерные системы и комплексы
- 8. Дошкольное образование
- 9. Социальная работа
- 10. Сетевое и системное администрирование



Атлас востребованных профессий у региональных работодателей Профессиональное обучение

- Профессиональное обучение
- 1. Штукатур
- 2. Повар
- 3. Маляр
- 4. Каменщик
- 5. Портной
- 6. Столяр
- 7. Пекарь
- 8. Тракторист
- 9. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
- 10. Слесарь-ремонтник



Нормативное обеспечение

- ▶ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ, НЕ ПРОШЕДШИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (приложение № 1 к приказу ФГБОУ ДПО ИРПО от «04» июля 2022 г. №П-203) -
- ▶ методический инструмент решения социально значимой задачи профессионального обучения лиц, не прошедших государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования (ГИА-9), за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения интеллекта:



Нормативное обеспечение

- 1 раздел: специфика профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих для эффективной организации процесса профессиональной социализации и оказания образовательной помощи обучающимся, не прошедшим ГИА-9.
- 2 раздел: конкретные рекомендации по вопросу организации и осуществления процесса профессионального обучения лиц, не прошедших ГИА-9.
- 3 раздел: образовательные практики, обладающие потенциалом для организации профессионального обучения лиц, не прошедших ГИА-9.
- 4 раздел: комплекс выявленных условий, выполнение которых предопределяет эффективность решения проблемы обучающихся, не прошедших ГИА-9.

Нормативное обеспечение

- ▶ МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («дорожная карта») 2022- 2030 года по развитию инклюзивного образования от 30 декабря 2021 г.
- ▶ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («дорожная карта») 2022- 2030 года по развитию инклюзивного общего и дополнительного, среднего профессионального образования, детского отдыха, созданию условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ от 30 декабря 2021 г. от 17.03.2022
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Пермского края «Об утверждении Концепции по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период на 2022 – 2030 гг.»



Нормативное обеспечение

- ▶ Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 29 ноября 2022 г. № 26-01-06-1226 «Об утверждении регионального плана (комплекса мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Пермском крае на период до 2025 года».



Нормативное обеспечение

- ▶ Проставление Правительства Пермского края декабрь 2022г. «Об утверждении Концепции развития системы комплексной инвалидов, в том числе детей-на период до 2025 года»
- ▶ Постановление Правительства Пермского края от 13 апреля 2022 г. № 312-п «Об утверждении концепции комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в Пермском крае до 2024 г.».

Нормативное обеспечение

- ▶ Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")
- ▶ Письмо Министерства просвещения РФ от 2 марта 2022 г. N 05-249 "О направлении методических рекомендаций»
- ▶ Письмо Министерства просвещения РФ от 30 мая 2022 г. N ДГ-1349/07 "О направлении Концепции и плана»
- ▶ Методические рекомендации по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Минпросвещения России

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей»

СОЗДАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СОСТАВЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- ▶ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»



ППС в системе СПО

- ▶ Психолого-педагогическая служба образовательной организации – организационная структура, объединяющая в своем составе специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в целях сохранения и укрепления психологического здоровья и благополучия обучающихся, действующая на основании локального нормативного акта образовательной организации (положения).



ППС в системе СПО

- ▶ Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения участников образовательного процесса создана в образовательном учреждении на основании приказа руководителя образовательного учреждения и осуществлять свою деятельность в соответствии с локальными актами, которые регламентируют эту деятельность и утверждаются руководителем образовательного учреждения.



ППк в системе СПО

- ▶ Психолого-педагогический консилиум (далее Консилиум) - это одна из организационных форм совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого- педагогической помощи в едином образовательном пространстве с учетом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за ее пределами.



Целевые группы обучающихся в системе ППС

- ▶ Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- ▶ Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
- ▶ Лица с инвалидностью
- ▶ Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
- ▶ Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.



Целевые группы:

- ▶ Обучающиеся «группы риска»:
 - употребляющие психоактивные вещества;
 - состоящие на учете в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений;
 - допускающие пропуски занятий без уважительных причин;
 - причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
 - с признаками суицидального поведения;



Целевые группы

- обучающиеся с академической задолженностью по трем и более предметам;
- обучающиеся, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в сочетании не менее трех проявляющихся факторов: частые конфликты с обучающимися Школы, высокая степень склонности к риску, импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний);
- обучающиеся нарушающие Устав образовательной организации
- обучающиеся, из семей с миграционной историей

*** Принципы коррекционно-развивающей работы**

- Принцип единства диагностики и коррекции
- Принцип учета психофизического состояния ребенка
- Принцип взаимосвязи специалистов
- Принцип дифференцированного подхода в коррекционной работе
- Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
- Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей

Профессиональные компетентности педагогов в области инклюзивного образования

знать
психолого-педагогические
закономерности и особенности
возрастного и личностного развития
детей с ОВЗ, находящихся
в условиях инклюзивной
образовательной среды.

осуществлять
профессиональное
самообразование по
вопросам образования
детей с ОВЗ
в условиях инклюзивной
образовательной среды.

Уметь проектировать учебный
процесс для совместного
обучения детей
с нарушенным и нормальным
развитием.

Создавать коррекционно-
развивающую среду в
условиях
общеобразовательного
учреждения для развития
детей с ОВЗ и их нормально
развивающихся сверстников.

Реализовывать различные
способы педагогического
взаимодействия между всеми
субъектами коррекционно-
образовательного процесса.

Педагог-психолог

