

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРМСКИЙ КРАЕВОЙ КОЛЛЕДЖ «ОНИКС»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора ГБПОУ «Пермский краевой
колледж «Оникс»
В.И. Кошкина
« 29 » августа 2022 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ**

19601 швея

Квалификация: швея

Пермь 2022

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский краевой колледж «Оникс»

Программа рассмотрена и согласована :
на заседании Методического совета
Протокол №1 от 29 августа 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Цель и задачи АОППО
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
- 1.3. Нормативно-правовые документы для разработки АОППО
- 1.4. Термины и сокращения
- 1.5. Требования к поступающим

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 2.1. Область профессиональной деятельности
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности
- 2.4. Результаты реализации АОППО
- 2.5. Структура АОППО
- 2.6. Трудоемкость АОППО
- 2.7. Срок освоения АОППО

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Календарный учебный график
- 3.2. Учебный план
- 3.3. Рабочие программы дисциплин, учебной и производственной практик

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

- 4.1. Технологии, формы и методы работы при обучении лиц с ОВЗ
- 4.2. Оценка результатов освоения АОППО
- 4.3. Организация итоговой аттестации выпускников

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ОВЗ

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
- 5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 5.4. Базы практики
- 5.6. Характеристика среды, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

7. Характеристика среды, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

1. Общие положения

1.1 Цель, задачи АОППО

Цель адаптированной образовательной программы профессионального обучения - обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушениями интеллектуального развития, на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в профессиональной образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида с нарушениями интеллектуального развития;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее –АОППО) по профессии 19601 швея представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Пермский краевой колледж «Оникс».

АОППО предназначена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих легкую умственную отсталость (далее – обучающиеся с ОВЗ), не имеющих основного общего или среднего общего образования. При разработке АОППО учитываются особые образовательные потребности лиц с легкой умственной отсталостью, их психофизическое развитие и индивидуальные возможности.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Основная программа профессионального обучения адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, предполагает учет индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекционно-развивающие условия социально-психологической и профессиональной адаптации указанных лиц.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и предполагаемых нозологических особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, (ре-)абилитации и адаптации. Особенности психофизического развития обучающихся, поступающих на обучение по профессии 19601 швея проявляются в характеристике общих проблем лиц с ограниченными возможностями и инвалидов:

- затруднения и ограничения взаимодействия с окружающим миром, а, следовательно, обеднение социального опыта, искажение способов межличностного общения, сложности социальной адаптации;
- особенности развития личности: неразвитость (неадекватность) самооценки;
- специфические закономерности когнитивного развития: снижение (искажение) способности к приему, переработке, хранению, использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий.

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требуют:

- использования специальных методов, приемов и средств, способствующих как здоровьесбережению и общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития (посредством развития ресурсных возможностей);
- постоянной помощи обучающемуся в осмыслении, закреплении и расширении контекста усваиваемых знаний;
- обеспечения специфической пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ОВЗ и инвалидов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- постоянного стимулирования познавательной активности (создание ситуаций успеха, опора на личный жизненный опыт);
- комплексного сопровождения, направленного на эффективную социально-профессиональную самореализацию, здоровьесбережение и компенсацию дефицитов, осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоциональных состояний и поведения.

Для эффективности освоения трудовых (практических) навыков важно организовать индивидуальный свободный темп работы, добиваясь автоматизации действия, необходимо использовать наглядно-практический и индивидуально ориентированный методы обучения.

– Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19601 швея обеспечивает достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, выпуск № 46.(49) швейное производство, утверждён Постановлением Минтруда РФ от 02.12.2010 N 6.

АОППО определяет цели, объем и содержание профессионального обучения по профессии 19601 швея, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, учебной и производственной практик и другие учебно-методические материалы, которые учитывают специальные условия организации образовательной деятельности.

1.3. Нормативно-правовые документы для разработки АОППО

– Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. от 29.11.2021г.);

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 № 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ-11) на территории Российской Федерации на 2021-2024 годы»;
- САНПИН 2.4.3.1186 -03 санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ (от 30.09.2009 года, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 06.11.2009 года №15197):
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, выпуск № 46.(49) швейное производство, утверждён Постановлением Минтруда РФ от 02.12.2010 N 6.

Локальные нормативные акты:

- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Пермский краевой колледж «Оникс»;
- Положение о структурном подразделении;
- Положение о базовой профессиональной образовательной организации в ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс»;
- Положение о Службе содействия трудоустройству выпускников;
- Правила приема граждан на обучение по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс»;
- Положение об организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Программа развития БПОО, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Пермском крае на 2021-2023годы;
- Паспорт развития Базовой профессиональной организации на период с 2022г. по 2030г.;

1.4 Термины и сокращения

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) – документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) индивида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) – признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессионально обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определённых трудовых, служебных функций (определённых видов трудовой деятельности, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 Требования к поступающим

К освоению АОППО допускаются лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, получившие свидетельство об обучении или получившие справку об окончании общеобразовательной школы. Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании представленной справки медико-социальной экспертизы (МСЭ) или / и заключения психолога - медико –педагогической комиссии (ПМПК).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Цель реализации АОППО

- АОППО по профессии 19601 швея способствует качеству профессиональной подготовки рабочих кадров в сфере швейного производства, личностных и профессиональных качеств в формировании умений и навыков в соответствии с Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, выпуск № 46.(49) швейное производство, утвержденным Постановлением Минтруда РФ от 02.12.2010 N 6.

2.1. Область профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников: ведение процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- Текстильные материалы и изделия
- Детали швейных изделий
- Швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия
- Мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы, специальная одежда.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности

- Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов
- Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов
- Контролировать качество кроя и качество выполненных операций
- Устранять мелкие неполадки в работе оборудования
- Соблюдать правила безопасного труда

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2.4 Результаты реализации АОППО

По окончании обучения выпускник с ОВЗ, освоивший АОППО по профессии 19601 швея, должен

знать:

- Ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей;
- Виды и качество обрабатываемых материалов;
- Назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила наладки;
- Способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин

уметь:

- Обрабатывать детали и узлы, изделий из текстильных материалов;
- Выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;
- Устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- Выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов.

2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД.МДК
Общеобразовательный цикл	
0.1.	Основы безопасности жизнедеятельности
0.2	Основы информатики
0.3	История родного края
Адаптационный цикл	
А.1.	Основы здорового образа жизни
А.2.	Основы коммуникации

А.3.	Основы экологии
А.4.	Основы социально-правовых знаний
А.5.	Социальная адаптация
А.6.	Адаптивная физическая культура
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы финансовой грамотности
ОП.02	Специальный рисунок
ОП.03	Материаловедение
ОП.04	Охрана труда
Профессиональный цикл	
П.1.	Оборудование швейного производства
П.2.	Технология швейного производства
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость АОППО составляет 2370 часов, что включает в себя аудиторную работу обучающихся с ОВЗ - 27,2 неделя, учебную практику – 36,8 недель, производственную практику – 12 недель, промежуточную аттестацию – 2 недели, итоговую аттестацию – 1 неделя.

Учебные циклы	Количество недель
Общеобразовательный учебный цикл	3,6
Адаптационный учебный цикл	9,1
Профессиональный учебный цикл	10,8
Общепрофессиональный учебный цикл	6,7
Учебная практика	36,8
Производственная практика	12
Промежуточная аттестация	2
Итоговая аттестация	1

Каникулы	13
ИТОГО:	95

2.7 Срок освоения АОППО

Нормативные сроки освоения адаптированной основной профессиональной программы профессионального обучения по очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Базовое образование	Наименование квалификации подготовки	Нормативный срок освоения АОППО
Лица с ОВЗ, не имеющие основного общего или среднего общего образования	швея 2 разряда, швея 3 разряда.	1 год 10 мес.

По завершении обучения по профессии 19601 Швея выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОППО профессии, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график составляется по всем курсам обучения и утверждается директором колледжа ежегодно. Копия календарного учебного графика размещается на сайте колледжа.

3.2. Учебный план

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает перечень дисциплин, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. Учебный план также включает в себя пояснительную записку, в которой даётся пояснение, в том числе по реализации адаптационных дисциплин (*Приложение 1*). Объем учебных занятий обучающегося в период теоретического обучения не превышает 30 часов в неделю, в соответствии с изменениями №2 к САНПИН 2.4.3.1186 -03 санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях профессионального образования утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ (от 30.09.2009 года, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 06.11.2009 года №15197).

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, учебные занятия проводятся парами (90 минут), продолжительность перемен между уроками 5 минут, продолжительность перемен между парами составляет – 10 минут. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период на первом курсе, на втором курсе предусмотрены 2 недели каникул в зимний период.

В учебный план включены следующие учебные дисциплины адаптационного цикла: Основы здорового образа жизни, основы коммуникаций, основы экологии, адаптивная физическая культура, социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечено работой сенсорной комнаты. Психолог проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.3. Рабочие программы дисциплин, учебной и производственной практик

Рабочие программы дисциплин, учебной и производственной практик составлены на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46.(49) швейное производство, утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 02.12.2010 N 6 по профессии Швея, рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии профессиональных дисциплин и утверждены заместителем директора по учебной работе. (Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и практик представлены в Приложении 2).

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

4.1 Технологии, формы и методы работы при обучении лиц с ОВЗ

При обучении лиц с ОВЗ в колледже используются образовательные технологии, представленные в таблице

Технологии и методы обучения

Технология	Цель применения	Адаптированные методы
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психофизических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Рефлексивное обучение	Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных возможностей
Здоровьесберегающие технологии	Создание благоприятных условий обучения, достаточный и рационально организованный двигательный режим, оптимальная организация учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и гигиеническими	Смена деятельности на уроке.

Наряду с этим можно выделить применение специальных методов и приемов коррекционной педагогики, в их числе:

- использование чётких указаний;
- поэтапное разъяснение заданий (операционных действий);
- обучение последовательному выполнению заданий;
- повторение инструкции к выполнению задания «пошагово»;
- поэтапная демонстрация выполнения задания;
- ориентирование на позитивное стимулирование и использование вербальных поощрений;
- доступность заданий, учитывающих имеющиеся навыки и умения;
- использование обратной связи;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений (делать замечания только индивидуально);

Учитывая особенности здоровья обучающихся с ОВЗ, при реализации адаптированной образовательной программы в колледже применяются индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы с обучающимися.

Индивидуальная форма работы применяется с целью оказания помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и оптимизации самого учебного процесса.

Групповая форма работы осуществляется с малой группой обучающихся, которые взаимодействуют как между собой, так и с преподавателем с целью реализации поставленных задач.

Фронтальная форма предполагает одновременное обучение группы обучающихся, решающих однотипные учебные задачи с последующим контролем результатов со стороны преподавателя.

При реализации АОППО педагогами используются следующие методы работы с обучающимися с ОВЗ:

- **методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:** словесные, наглядные, практические, репродуктивные и частично поисковые, методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- **методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:** методы стимулирования и мотивации интереса к обучению с целью психологической настройки, побуждения к получаемой профессии, создание ситуаций успеха, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в обучении;
- **методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:** методы устного контроля, методы письменного контроля.

4.2 Оценка результатов освоения АОППО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную, итоговую аттестацию обучающихся с ОВЗ. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются педагогами и рассматриваются на методических объединениях. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Текущий контроль знаний осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в следующих формах: устный и письменные опросы, тестирование, контрольные работы, работа с карточками.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (З), дифференцированного зачета (ДЗ), экзамена (Э). Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Форма промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Предусмотрено предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Экзамены проводятся за счет времени, отведенного в учебном плане на промежуточную аттестацию, результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе. Контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить знания, умения, рассматриваются на заседании методического объединения и утверждаются руководителем филиала.

Учебным планом за период обучения предусмотрена промежуточная аттестация в количестве 2 –х недель; на первом курсе - экзамен по учебной дисциплине Технология швейного производства.

4.3. Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ по программе профессиональной подготовки проводится по окончании курса обучения, имеющего профессиональную завершенность, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации (свидетельства).

Итоговая аттестация проходит в форме **квалификационного экзамена**, который включает в себя выпускную практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих, выпуск 46.(49) швейное производство утвержден Постановлением Минтруда РФ от 02.12.2010 № 6.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин, программами учебной и производственной практик.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОППО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ (один раз в три года) и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Образовательный процесс для лиц с ОВЗ сопровождают следующие специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватель адаптивной физической культуры, специалист, обслуживающий специальные технические средства обучения, что обеспечивает создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ.

Состав педагогических кадров, обеспечивающих образовательный процесс по АОППО, приведен в *Приложении 3*.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения в колледже обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам по профессии 19601 швея.

Подбор и разработка учебных методических материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с ОВЗ получение информации.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечному фонду ЭБС «Университетская библиотека on-lain», ЭБС «Айбукс», содержащим основную и дополнительную литературу, справочники и периодические издания по профессии.

В колледже для обучающихся с ОВЗ обеспечен доступ к информационным и библиографическим ресурсам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) через сенсорный напольный терминал.

В библиотечном фонде имеются электронные носители учебной информации по профессии.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение теоретической подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации АОППО имеются:

- учебные кабинеты, оснащенные техникой;
- учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла, а также оборудованием для организации практических занятий;

ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс» обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения (*Приложение 4*).

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Учебная и производственная практики в АОППО являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки.

Все практики реализуются концентрированно или рассредоточено в несколько периодов. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации.

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка по трехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка по практике вносится в приложение к свидетельству.

Цель учебной практики – углубление знаний и приобретение необходимых практических навыков. Учебная практика для обучающихся с ОВЗ проводится в мастерских колледжа.

Цель производственной практики – овладение обучающимися профессиональной деятельностью по профессии в соответствии с видами деятельности, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессионального и профессионального учебных циклов.

Базами производственной практики являются организации и предприятия разных форм собственности Кировского района, г. Перми и Пермского края.

Организация практики устанавливается с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ. Колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, индивидуальной программы реабилитации инвалидов, заключения психолого-медико-педагогической комиссии относительно рекомендованных условий и видов труда (при условии наличия данных документов).

Обучающиеся проходят практику на основе договоров с предприятиями и организациями (*Приложение 5*).

7. Характеристика среды, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В колледже сформирована профессиональная толерантная социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия обучающихся с ОВЗ.

Ведется специализированный учет лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В колледже осуществляется содействие трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах совместно с Центром занятости населения г. Перми.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства как дистанционно, так и очно. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, способствуют повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства. Ежегодно обучающиеся с ОВЗ принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».

В колледже разработан План профильной и предпрофильной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Организовано проведение профессиональных проб для учащихся школ с ОВЗ, педагогами колледжа реализуется предпрофильное обучение учащихся школ с ОВЗ г. Перми и Пермского края на базе учебных мастерских образовательного учреждения.

Важным фактором социальной адаптации является сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их индивидуальная поддержка. Сопровождение имеет непрерывный и комплексный характер:

– организационно-педагогическое сопровождение (в колледже его осуществляет заведующий отделением/заведующий структурным подразделением) направлено на контроль успеваемости и посещаемости обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, адекватность становления его навыков и умений;

– социальное сопровождение (ведет социальный педагог) решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже. Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, летнего отдыха обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

На сайте колледжа в разделе «Абитуриентам» размещена информация об условиях поступления в колледж лиц с ограниченными возможностями здоровья. В колледже существует система профориентационной работы, имеется опыт работы с детьми с ОВЗ.

Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для лиц с ОВЗ и родителей по вопросам приема и обучения, участие в совместных мероприятиях

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора ГБПОУ «Пермский краевой

колледж «Оникс»

В.И. Кошкина

2022 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**по адаптированной образовательной программе профессионального обучения
по профессии 19601 Швея**

Квалификация: Швея

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев

Базовое образование: лица с ограниченными

возможностями здоровья, не имеющие

основного общего или среднего общего образования

1. Пояснительная записка

1.1. Учебный план адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея в ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс» разработан на основе следующих документов:

- Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 46.(49) швейное производство Утвержден Постановлением Минтруда РФ от 02.12.2010 N 6;

Учебный план по профессии 19601 разработан для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими легкую умственную отсталость и не имеющих основного общего или среднего общего образования. Срок обучения 1 год 10 месяцев. Квалификация – Швея 2 разряда, Швея 3 разряда.

1.2. Организация учебного процесса:

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Продолжительность учебной недели – пятидневная.

Учебная нагрузка составляет 30 часов в неделю при освоении предметов теоретического курса, 30 часов в неделю в период учебной и производственной практики.

Продолжительность занятий 45 мин., занятия теоретического обучения проводятся парами, перерыв между уроками 5 минут, между парами - 10 минут. В течение учебного дня предусмотрен перерыв на обед продолжительностью 40 минут.

Общая продолжительность каникул на I курсе составляет 11 недель, в т.ч. 2 недели зимних каникул, на II курсе – 2 недели в зимний период.

Учебным планом для обучающихся с ОВЗ предусмотрены консультации в количестве 4 часа на 1 человека в год. Формы проведения консультации: индивидуальные и групповые; консультации проводятся во внеурочное время.

На учебную и производственную практику по учебному плану отводится 1464 часов (48,8 недель), из них на учебную практику – 1104 часов (36,8 недель); на производственную практику - 360 часов (12 недель).

Учебная практика проводится рассредоточено в учебных мастерских в сочетании с теоретическим обучением и завершается дифференцированным зачетом за счет времени, отведенного программой на практику. Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях. Производственная практика завершается дифференцированным зачетом за счет времени, отведенного программой на практику.

1.3. Текущий контроль знаний

Текущий контроль знаний осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в следующих формах: устный опрос, проверка выполнения письменных заданий, проверка письменных домашних заданий тестовых, контрольных, практических заданий.

1.4. Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (З), дифференцированного зачета (ДЗ), экзамена (Э). Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Учебным планом за период обучения предусмотрена промежуточная аттестация в количестве 2 –х недель; на первом курсе - экзамен по учебной дисциплине Технология швейного производства; на втором курсе - экзамен по учебной дисциплине Технология швейного производства.

1.5. Итоговая аттестация

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в **форме квалификационного экзамена**. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований по профессии 19601 Швея.

Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен по профессии 19601 швея, выдается свидетельство установленного образца.

2. План учебного процесса по профессии 19601 Швея

Индекс	наименование циклов, дисциплин, практик	формы промежуточной аттестации				Обязательная аудиторная нагрузка				
						Всего	1 курс		2 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.					
		17	23	17	22					
									10+12	
	Обучение по учебным циклам					2370	510	690	510	660
О.00	Общеобразовательный цикл	0/3/-				108	34	46	18	10
О.1.	Основы безопасности жизнедеятельности		з			40	16	24		
О.2.	Основы информатики				з	28			18	10
О.3	История родного края		з			40	18	22		
А.00	Адаптационный цикл	1/4/-				274	68	92	84	30
А.1.	Основы здорового образа жизни		з			40	16	24		
А.2.	Основы коммуникации		з			40	18	22		
А.3.	Основы экологии			з		16			16	
А.4.	Основы социально-правовых знаний			з		18			18	
А.5.	Социальная адаптация				з	26			16	10
А.6	Адаптивная физическая культура		з		з	134	34	46	34	20
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	-/5/-				200	102	70	18	10
ОП.1.	Основы финансовой грамотности				з	28			18	10
ОП.2.	Специальный рисунок		дз			40	16	24		
ОП.3.	Материаловедение		дз			98	52	46		
ОП.4.	Охрана труда	дз				34	34			
П.00	Профессиональный цикл	3/4/2				1788	306	482	390	610
П.1.	Оборудование швейного производства		дз		дз	92	34	22	16	20
П.2.	Технология швейного производства	дз	Э	дз	Э	232	68	46	68	50
УП	Учебная практика	з	з	з	дз	1104	204	414	306	180
ПП	Производственная практика				дз	360				360
К	Консультации по 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год					дисциплин	306	276	204	120
						учебной	204	414	306	180
						производственн				360
ИА	Итоговая аттестация - Квалификационный экзамен в форме экзамена по технологии и выполнение практической квалификационной работы.					зачетов	1	6	3	4
						дифференцирова	2	3	1	3
						экзаменов		1		1+1
<i>часов УП</i>						12	18	18	18	18

2.1 Календарный учебный график по профессии 19601 Швея

Курс	Сентябрь				Октябрь				30 окт - 4 н	Ноябрь				27 ноя - 2 н	Декабрь				Январь				29 янв - 3 с	Февраль				26 фев - 3 н	Март				Апрель				30 апр - 5 н	Май			28 мая - 2 н	Июнь				Июль				30 июл - 4 н	Август				27 авг - 1 с													
	4 - 9	11 - 16	18 - 23	25 - 30	2 - 7	9 - 14	16 - 21	23 - 28		6 - 11	13 - 18	20 - 25	27 ноя - 2 н		4 - 9	11 - 16	18 - 23	25 - 30	1 - 6	8 - 13	15 - 20	22 - 27		5 - 10	12 - 17	19 - 24	26 фев - 3 н		5 - 10	12 - 17	19 - 24	26 - 31	2 - 7	9 - 14	16 - 21	23 - 28		7 - 12	14 - 19	21 - 26		4 - 9	11 - 16	18 - 23	25 - 30	2 - 7	9 - 14	16 - 21	23 - 28		6 - 11	13 - 18	20 - 25	27 авг - 1 с														
I	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	К	К	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
II	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	К	К	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

Обозначения:

- Теоретическое обучение
- 12 Учебная практика
- :: Промежуточная аттестация
- 30 Производственная практика
- К Каникулы
- III Итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

Год начала обучения - 2022

**4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских для профессиональной подготовки по профессии 16675 Пс 19601 Швея
кабинеты:**

Кабинет основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Кабинет основ информатики	1	1
Кабинет истории родного края	1	1
Кабинет основ здорового образа жизни	1	1
Кабинет основ коммуникации	1	1
Кабинет основ экологии	1	1
Кабинет основ социально правовых знаний и основ соц	1	1
Кабинет профессиональных дисциплин	1	1
Кабинет учебной практики	1	1
Спортивный зал	1	1
Библиотека	1	1
Актовый зал	1	1

**Аннотации к адаптированным программам учебных дисциплин
по профессии 19601 швея**

Адаптированные рабочие программы скорректированы с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ.

АОП включают в себя следующие методы и приемы:

- психологический настрой на уроке;
- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, четкие указания, разъяснения, пояснения);
- визуальные стимулы к восприятию (учебники, опорные конспекты, технологические карты, схемы, презентации, иные наглядные материалы);
- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, тесты с выбором варианта ответа, запись домашнего задания, поисковые задания, индивидуальные задания);
- активные методы обучения (проблемные вопросы, деловые и ролевые игры, практические работы, использование межпредметных связей, связи с практикой).

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины

О.1. Основы безопасности жизнедеятельности

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы- программы профессионального обучения:

дисциплина относится к общеобразовательному циклу учебного плана. .

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель - приобретение обучающимися с ОВЗ теоретических знаний и практических умений организовывать и проводить мероприятия по защите человека от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Задачи:

- развивать у учащихся интеллектуальные общетрудовые способности, целенаправленность, умение анализировать, сравнительное умение, контроль и самоконтроль;
- развивать у учащихся способности заботиться о здоровье, выполнять правила техники безопасности при работе и производстве, заниматься спортом, уметь вести себя в экстремальных условиях;
- развивать умение общаться с однокурсниками, взрослыми, руководителями умение самостоятельно решать и выполнять порученные задачи, работу; во всех ситуациях вести себя соответственно общепринятым правилам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины: 40 часов

Итоговый контроль в форме зачёта.

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины

0.2 Основы информатики

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы - программы профессионального обучения:
дисциплина относится к общепрофессиональному циклу учебного плана.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель - приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности при работе с персональным компьютером.

Задачи:

- подготовка обучающихся к самостоятельному использованию персонального компьютера в бытовых и профессиональных целях, выполнению несложных манипуляций в основных программах.
- овладение основными пользовательскими навыками, расширение информационных возможностей учащихся, навыками поиска

информации с электронных носителей и в информационных средах;

– воспитанию ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила поведения в кабинете информатики;
- возможные сферы применения компьютеров;
- историю возникновения компьютеров;
- название и назначение основных устройств компьютера;
- основные электронные носители информации;
- правила поиска информации;
- правила работы с клавиатурой и мышью;
- назначение электронных папок и файлов;
- правила создания электронных папок и файлов;
- назначение и возможности основных офисных программ;
- правила создания и редактирования документов в основных офисных программах;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- структурировано объяснить основные понятия и термины данного курса;
- работать с клавиатурой и мышью;
- выполнять работы по созданию, редактированию, сохранению документов в основных офисных программах (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint и т.д)
- искать необходимую информацию в электронных источниках;
- создавать электронные папки;
- пересылать информацию по компьютерным сетям;
- соблюдать правила техники безопасности при работе и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины: 28 часов.

Итоговый контроль в форме зачета.

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины

0.3. История родного края

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы- программы профессионального обучения:
дисциплина относится к общеобразовательному циклу учебного плана.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель- изучение основных исторических периодов развития социально- экономического, политического и духовного развития Пермского края с древности по современный период.

Задачи:

- знакомство учащихся с историко-краеведческой терминологией, основами хронологии и периодизации Пермского края;
- получение представлений и знаний об историческом развитии Пермского края;
- приобретение учащимися знаний о памятных местах социальной, гражданской, культурной истории;
- осознание личной ответственности каждого человека за судьбу семьи, села, города, края, страны на основе понимания значимости общественно полезной преобразующей деятельности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, уважению к предкам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты и события из истории Пермского края;
- основы хронологии, периодизации, соотносить характерные события, даты и процессы, оценивать их последовательность;
- географическое и административное деление Уральского региона, особенности климата, ландшафтные зоны и полезные ископаемые, памятники природы;
- значение деятельности выдающихся исторических личностей на территории края;
- археологические памятники;
- историко-краеведческую терминологию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соотносить даты, явления и события;
- пользоваться картами, схемами, таблицами, работать с исторической документацией;
- выделять свою точку зрения, последовательно выражать ее в устной и письменной форме, составлять план ответа;
- получать историческую информацию из различных источников и использовать ее для решения различных задач;

3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины: 40 часов

Итоговый контроль в форме зачёта.

Аннотация рабочей программы А.1 Основы здорового образа жизни

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы - программы профессионального обучения:

дисциплина относится к адаптационному циклу учебного плана.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

- формирование жизненно необходимого уровня знаний в области здоровья и здорового образа жизни, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов;
- формирование жизненно необходимого уровня знаний о факторах, разрушающих здоровье;
- обеспечение обучающихся необходимым запасом знаний, формирование у них мотивации направленной на этапы формирования, сохранение и укрепление здоровья.

Задачи:

- формирования способности формулировать и формировать навыки здоровьесбережения;
- понимания необходимости сохранять свое здоровье общественную и индивидуальную ценность;

- формирования отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, профилактика вредных привычек;
- формирования навыков безопасного поведения в повседневной жизни;
- формирования привычки правильного питания;
- формирования привычки соблюдения режима дня и личной;
- формирования умения бороться со стрессовыми ситуациями;
- формирования умения грамотно взаимодействовать сверстниками и взрослыми;
- ведения активного спортивного образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике полученные знания, способствующие сохранению здоровья и максимальному использованию резервов жизнедеятельности человека;
- бережно относиться к своему здоровью, вести здоровый образ жизни;
- соблюдать режим дня, основы гигиены;
- организовывать свой досуг с учетом полезных для организма физических нагрузок, занятий спортом;
- осознавать риски для организма, которые наносят вредные привычки (курение, алкоголь, наркотики и др.);
- оказывать первую медицинскую помощь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- составляющие здорового образа жизни;
- закономерности поддержания здоровья и здорового образа жизни;
- режим дня, основы гигиены;
- принципы рационального питания, питьевого режима;
- пагубность влияния на здоровье вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики и др.);
- особенности профилактики разных видов заболеваний;

основы оказания первой медицинской помощи.

3.Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины: 40 часов

Итоговый контроль в форме зачета.

Аннотация рабочей программы

А.2 Основы коммуникации

1.Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы- программы профессионального обучения:

дисциплина относится к адаптационному циклу учебного плана.

2.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

- достижение максимально возможных положительных результатов в коммуникативной деятельности учащегося
- практическая подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизни в современных условиях

Задачи:

- развитие навыков коммуникаций для установления контактов с окружающими
- обогащение представлений о себе и своих возможностях

- формирование образов окружающих людей
- формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне её;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

3.Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины: 40 часов

Итоговый контроль в форме зачета.

Аннотация рабочей программы

А.3 Основы экологии

1.Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы- программы профессионального обучения:

дисциплина относится к адаптационному циклу учебного плана.

2.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

- формирование мировоззрения, активной жизненной позиции по отношению к проблемам охраны окружающей среды;
- формирование и развитие экологически целесообразного поведения у обучающихся;

Задачи:

- обобщение и углубление экологических знаний, полученных на предыдущих этапах обучения;
- обеспечение понимания основных закономерностей, теорий и концепций экологии;
- развитие способности оценки экологических ситуаций в своей практической деятельности, последствий вмешательства в природу;
- повышение экологической грамотности обучающихся;

- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять экологические знания в практической деятельности, в развитии современных технологий;
- определять живые объекты в природе;
- проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных изменений;
- находить и анализировать информацию о живых объектах

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и определения в экологии;
- значение факторов живой и неживой природы в жизни организмов и человека;
- основные экологические проблемы своего района, г. Перми, России;
- последствия загрязнения предприятиями окружающей природной среды;
- основные санитарные нормы и правила;
- экологические проблемы мира.

3.Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины: 16 часов

Итоговый контроль в форме зачета.

Аннотация рабочей программы
А.4 Основы социально-правовых знаний

1.Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы- программы профессионального обучения:

дисциплина относится к адаптационному циклу учебного плана.

Цель: подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни.

Задачи:

- информационное обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья начинающих свою трудовую деятельность по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, проблемам молодёжного рынка труда с учётом наклонностей, интересов и способностей.
- включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно–ролевая, дидактическая, аттестационная, рефлексивная), позволяющих детям-инвалидам в игровой форме «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия предложенных моделей до встречи с ними в реальной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; -
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

3.Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины: 18 часа

Итоговый контроль в форме зачета.

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины

А.5.Социальная адаптация

1.Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы- программы профессионального обучения:

дисциплина относится к адаптационному циклу учебного плана.

2.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни.

Задачи:

- повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно – личностных отношений).
- информационное обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья начинающих свою трудовую деятельность по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, проблемам молодёжного рынка труда с учётом наклонностей, интересов и способностей.
- включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно–ролевая, дидактическая, аттестационная, рефлексивная), позволяющих детям-инвалидам в игровой форме «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия предложенных моделей до встречи с ними в реальной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; -
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;

- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

3.Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины: 26 часа

Итоговый контроль в форме зачета.

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины

А.б.Адаптивная физическая культура

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения:

программа относится к адаптационному циклу учебного плана.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа направлена на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма.

Цель - развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно-двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Задачи:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление здоровья и максимально возможное развитие жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивое отклонение в состоянии здоровья посредством физической культуры;
- обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма через оптимальные физические нагрузки;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

3.Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины: 134 часа

Итоговый контроль в форме зачёта.

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины

ОП.1. Основы финансовой грамотности

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина относится к общепрофессиональному циклу учебного плана.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель - формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами

Задачи:

- приобретение знаний о существующих в Российской Федерации финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные банковские услуги, работу с ценными бумагами,
- налоговую систему РФ,
- основы страхования,
- финансовые механизмы деятельности фирм,
- роль денег в современном мире и возможные денежные риски,
- основы построения семейного бюджета.

3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины: 28 часов

Итоговый контроль в форме зачёта

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины

ОП.2 Специальный рисунок

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы профессионального обучения: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу учебного плана.

2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель - приобретение обучающимися с ОВЗ теоретических знаний и практических умений в области рисунка

Задачи:

- развитие наблюдательности, зрительной памяти, чувства формы, линии и цвета;
- восприятия изображаемых предметов;
- тренировка рук и глаз

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнить рисунок по законам и правилам композиции;
- выполнить рисунок, определяя на глаз размер и соотношение предметов;
- выполнить орнаменты тканей, используя цветовую композицию;
- выполнить зарисовки деталей и силуэтных форм с выявлением пластичности ткани;
- выполнить рисунки моделей швейных изделий.
- выполнить рисунок по законам и правилам композиции;
- выполнить рисунок, определяя на глаз размер и соотношение предметов;
- выполнить орнаменты тканей, используя цветовую композицию;
- выполнить зарисовки деталей и силуэтных форм с выявлением пластичности ткани;
- выполнить рисунки моделей швейных изделий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы построения рисунка;
- иметь понятие о композиции в цвете;
- принципы построения композиции в цвете;
- законы композиции и перспективы;
- основы построения фигуры в схеме;
- основы построения силуэтных форм;

3.Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины: 40 часов.

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины

ОП.3 Материаловедение

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу учебного плана.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять волокнистый состав тканей;

- определять структурные характеристики тканей;
- определять свойства текстильных материалов;
- определять ассортимент тканей, подкладочных, прокладочных отделочных материалов;
- выполнять отбор пакета материалов для швейного изделия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать-

- классификацию исходных текстильных материалов;
- получение и строение и свойства волокон, нитей, пряжи;
- производство текстильных материалов;
- классификацию ткацких переплетений;
- свойства тканей;
- ассортимент основных, подкладочных, утепляющих, скрепляющих, отделочных материалов, фурнитуры и их характеристику;
- ассортимент современных текстильных материалов;
- принципы подбора пакета материалов для швейных изделий:

3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины: 98 часов

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины

ОП.4 Охрана труда

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу учебного плана.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Самостоятельно выявлять неблагоприятные условия труда;
- Выполнять работы, соблюдая нормы техники безопасности;
- Соблюдать основные положения трудового права;
- Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Организационные нормы охраны труда;
- Правила техники безопасности и охраны труда при выполнении профессиональной деятельности;
- Требования организации рабочих мест;
- Виды инструктажей и их периодичность;
- Рекомендации по оказанию доврачебной помощи

3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины: 34 часов

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины

II.1. Оборудование швейного производства

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу учебного плана.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- Выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки;
- Способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины: 92 часа

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины

II.2. Технология швейного производства

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу учебного плана.

2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- обрабатывать детали, узлы изделия из текстильных материалов;
- выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;
- соблюдать правила безопасности труда

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки деталей изделий;
- виды и качество обрабатываемых материалов.

3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины: 232 часа

Итоговый контроль в форме экзамена

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины

УП Учебная практика

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу учебного плана.

2. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять ручные, машинные и влажно-тепловые работы по обработке изделий из различных текстильных материалов в рамках профессии «Швея».
- выполнять работы на уровне 2-4 рабочих разрядов, обеспечивая требуемое качество изготавливаемой продукции, контролирования выполняемых операций по обработке изделий и обслуживания оборудования, предупреждения дефектов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- приёмы и способы выполнения ручных, машинных и влажно-тепловых работ, при выполнении комплексных работ;
- приёмы и операции современных способов выполнения работ по профессии;
- используемое оборудование, приёмы эксплуатации его;
- безопасные условия труда;
- правила организации труда.

3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины: 1104 часа

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебной дисциплины

III Производственная практика

1. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы: дисциплина относится к профессиональному циклу учебного плана.

2. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Выполнять работы на основе технологической документации, применяемой на производстве
- Строго соблюдать нормы и правила безопасности труда
- Работать на швейном оборудовании с соблюдением установленных технологических режимов
- Устранять мелкие неполадки в работе швейного оборудования
- Осуществлять контроль выполняемой работы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Структуру производства и организацию труда на швейном предприятии
- Технологический процесс изготовления продукции в соответствии с условиями данного предприятия
- Планирование труда и контроль качества работ на производственном участке в бригаде, на рабочем месте
- Правила эксплуатации оборудования
- Правила поведения при возникновении ситуаций опасных для здоровья и жизнедеятельности

3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины: 360 часов

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

№	Ф.И.О	Должность, категория, дата аттестации	Срок следующей аттестации	Образование	Наименование преподаваемых УД, МДК	Пройденные КПК, КПП, стажировка	
						общепедагогической направленности	специализированные, по направлению деятельности
1	Аллахвердиев Олег Игоревич	Преподаватель Соответствие занимаемой должности (СЗД)	Октябрь 2026	Высшее: Пермский политехнический институт (автодорожный факультет), инженер – механик 04.06.1992 Среднее специальное: Пермский строительный техникум (промышленное и гражданское строительство, техник – строитель) 1985г. Профессиональная переподготовка: ГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», «Педагогика и психология СПО», 2018	Основы безопасности жизнедеятельности, Учебная практика по профессии «Плотник»	Профессиональная переподготовка: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов, «Организация работы классного руководителя в образовательной организации с. Диплом. 2021 г. 250 ч	ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" «Современные методики работы в профессиональных образовательных организациях с инвалидами и лицами с ОВЗ 19.09.22- 22.09.22., 40 часов
2	Астафьева Наталья Алексеевна 02.01.1958	Преподаватель СЗД	Октябрь 2022	Высшее: ПГПУ, Учитель русского языка и литературы, 30.05.2001 г. Среднее специальное: Нижне-Тагильский индустриальный педагогический техникум, мастер по Пермский Государственный торгово-технологический колледж, 2002 год	Социальная адаптация, Основы социально-правовых знаний, основы безопасности жизнедеятельности, дисциплины общепрофессионального и профессионального циклов по профессии «Продавец продовольственных товаров» и «Продавец непродовольственных товаров»	Профессиональная переподготовка: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов, «Организация работы классного руководителя в образовательной организации с. Диплом. 2021 г. 250 ч.	1. ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" Инклюзивный подход в профессиональном образовании. Моделирование образовательного 2. ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" «Современные методики работы в профессиональных образовательных организациях с инвалидами и лицами с ОВЗ

							19.09.22- 22.09.22,, 40 часов
	Брюхова Татьяна Алексеевна	Преподаватель СЗД	Сентябрь 2024	Высшее: ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» г.Москва, 2012. Бакалавр бизнес-информатики Среднее-специальное: Пермский финансовый техникум 1994, юрист	Основы коммуникации		
	Блинова Фания Галиулловна	Преподаватель Высшая категория	декабрь 2025	Среднее специальное: Новокуйбышевский индустриально- педагогический техникум, техник-технолог, мастер п/о, 30.06.1983	учебные дисциплины профессиональной направленности, УП и ПП профессиональной подготовки 19601 Швея	АНО ДПО « Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» г.Петрозаводск - 108 часов «Активные методы обучения на уроках в условиях реализации ФГОС», 2020г. Профессиональная переподготовка: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов, «Организация работы классного руководителя в образовательной организации с. Диплом. 2021 г. 250 ч.	ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" «Современные методики работы в профессиональных образовательных организациях с инвалидами и лицами с ОВЗ 19.09.22- 22.09.22,, 40 часов
1	Давыдова Наталья Васильевна 01.12.1979	преподаватель , высшая , 21.02. 2019	Февраль 2024	Среднее: Государственное образовательное учреждение СПО «Пермское педагогическое училище №4», 2002 г. Учитель технологии (технический труд) Высшее:	учебные дисциплины профессиональной направленности, УП и ПП профессиональной подготовки 18559 Слесарь-ремонтник	1. ФГБОУВО «ПГПУ» повышение квалификации «Организация проектно- исследовательской деятельности и формирование основ информационной культуры в процессе технологического образования», 108 часов,	-сентябрь 2021, ФГБОУ ВПО «ПГПУ», КПК «Современные методики работы в ПО с инвалидами и лицами с ОВЗ», (40 ч.)

				ГОУВПО «Пермский государственный педагогический университет», Технологии и предпринимательства, 2005 г.		19.09.2016 – 22.10.2016 г. 2. У ДПО «Информационно-консалтинговый центр «Налого и право», «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в образовательной организации», 16 часов, 11.01.2019 г. 3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 часа, 11.02.2021 г. Профессиональная переподготовка: РИНО ФГБОУ ВО «ПГНИУ» «Менеджмент образования: цифровая трансформация современной школы», 2020 г.	
Добрыдина Елена Валерьевна	Преподаватель Первая квалификационная категория	Декабрь 2025г.	Высшее: Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, педагог профессионального обучения, 29.04.11. Среднее специальное: Нижне-Тагильский индустриальный педагогический техникум, техник –строитель, мастер п/о, 30.06.1984	учебные дисциплины профессиональной направленности, УП и ПП профессиональной подготовки по профессии «Оператор ЭВМ», УП и ПП по профессии «Каменщик»	Профессиональная переподготовка: ООО Учебный центр «Профессионал», «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» - диплом; Педагог-психолог, 2017 г. Профессиональная переподготовка: АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» г. Пермь, по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование» - 620 часов;	1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Пермский государственный гуманитарно педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания дисциплин общепрофессионального цикла (информационные технологии в профессиональной деятельности) в профессиональных образовательных организациях 23.02.21-02.04.2021 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 28.07.21, 49 ч.	

						<p>присвоена квалификация Педагог-дефектолог, 05.03.2020 г</p> <p>Профессиональная переподготовка: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов, «Организация работы классного руководителя в образовательной организации с. Диплом. 2021 образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVIL-19)» г. Саратов., 36 ч 16. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательной организации» г. Саратов., , 36 ч г. 250 ч.</p>	<p>15. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 17 ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" Инклюзивный подход в профессиональном образовании. Моделирование образовательного пространства. 23.08.21-09.10.21, 18. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации» 03.04.22 - 05.04.22, 49 часов 19. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Актуальные вопросы безопасного использования сети «Интернет» педагогическими работниками.» , 20.04.22, 36 часов</p>
Дик Алена Эдуардовна	Преподаватель Первая квалификационная категория	Октябрь 2027	Среднее профессиональное: «Пермский государственный профессионально-педагогический колледж», педагог дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности, 2014 г Начальное профессиональное: ПУ №41 «Парикмахер», 3 разряда, 2010 г.	учебные дисциплины профессиональной направленности, УП и ПП профессиональной подготовки по профессии «Парикмахер»	Профессиональная переподготовка: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов, «Организация работы классного руководителя в образовательной организации с. Диплом. 2021 г. 250 ч. Профессиональная переподготовка «ООО «Мультиурок» «Социальный педагог», 2019г. 600ч Повышение квалификации: Центр непрерывного повышения профессионального	<p>1. ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" Инклюзивный подход в профессиональном образовании. Моделирование образовательного пространства. 23.08.21-09.10.21, 72ч. 2. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования «Современные подходы к внедрению и развитию инклюзивной среды в образовательных организациях» с 30.05.2022 по 10.06.2022 72 часа. 3. ФГБОУ ДПО «Институт развития</p>	

						<p>мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», «Учебный процесс в СПО, ориентированный на новую форму ГИА» с 19.04.2021г. по 23.04.2021г., 40 часов.</p>	<p>профессионального образования «Подготовка национальных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» (базовый уровень) с 29.09.2021 по 08.10.2021, 72 часа.</p>
Кантанистова Светлана Павловна	Преподаватель Высшая квалификационная категория	Декабрь 2025	<p>Политехнический институт им Ползунова г.Барнаула, инженер-педагог (строительных дисциплин) 25.06.1985 г.</p>	<p>учебные дисциплины профессиональной направленности, УП и ПП профессиональной подготовки по профессии «Плотник», «Каменщик», «Штукатур»</p>	<p>Профессиональная переподготовка: ООО Учебный центр «Профессионал» , Педагог по обучению лиц с ОВЗ, .2017г. 600 часов Профессиональная переподготовка: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов, «Организация работы классного руководителя в образовательной организации с 13.05.21г. по 23.05.21 г. Диплом ПП № 0135699, 482-980259, 250 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательной организации» г. Саратов., 19.05.21, 36 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, «Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях», 23.05.21, 36 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в</p>	<p>1. ФГАОУ ВО " Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) "Цифровая среда педагога: новые возможности в образовании и воспитании с 07.07.2021г. по 14.08.2021, 772414024440 № 3111/21,т 40 ч. 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, « Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 28.07.21, 49 ч. 3. ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" Инклюзивный подход в профессиональном образовании. Моделирование образовательного пространства. 23.08.21-09.10.21, 592412293128, №1532, 72 ч. 4. « Институт развития профессионального образования» г. Москв , «Подготовка национальных экспертов профессионального мастерства «Абилимпикс» (базовый уровень) ФГБОУ ДПО с 27.09.21-08.10.22 (11.10.22) 162411931524, 72ч.</p>	

						том числе новой короновирусной инфекции (COVIL-19)» г. Саратов., 21.05.21. 36 ч	
	Новикова Наталья Макаровна	Преподаватель Первая квалификационная категория	Октябрь 2027	Высшее: Волжская государственная академия водного транспорта, экономист - менеджер по специальности «Экономика и управление на предприятии транспорта», 2014 г. Начальное профессиональное: ПУ №41 «Парикмахер» 3 разряда, 2010 г.	Основы финансовой грамотности, учебные дисциплины профессиональной направленности, УП и ПП профессиональной подготовки по профессии «Парикмахер»	Профессиональная переподготовка: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов, «Организация работы классного руководителя в образовательной организации и с. Диплом. 2021 г. 250 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVIL-19)» г. Саратов., 36 Профессиональная переподготовка: ГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», «Педагогика и психология СПО», 2018 г.	ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" Инклюзивный подход в профессиональном образовании. Моделирование образовательного пространства. 23.08.21-09.10.21, 72ч. ч
	Расторгуева Ольга Ивановна	Преподаватель Первая квалификационная категория	Февраль 2023	Среднее специальное: Пермский техникум советской торговли, техник-технолог приготовления пищи, 28.02.1980 г.	учебные дисциплины профессиональной направленности, УП и ПП профессиональной подготовки по профессии «Повар»	Профессиональная переподготовка: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов, «Организация работы классного руководителя в образовательной организации и с. Диплом. 2021 г. 250 ч. Профессиональная переподготовка: ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», «Педагог профессионального	ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" Инклюзивный подход в профессиональном образовании. Моделирование образовательного пространства. 23.08.21-09.10.21, 72ч.

						обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», 2018 г	
Самоделькина Ксения Александровна	Преподаватель, первая категория	апрель 2026	<p>Высшее: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет технологии и управления» г.Москва, специальность «Товароведение и экспертиза товаров (по областям применения)», присуждена квалификация «ТОВАРОВЕД - ЭКСПЕРТ», диплом, 2010г.</p> <p>«Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональное училище № 41» г. Перми Профессия «ПОВАР, КОНДИТЕР», диплом, 2004г.</p>	учебные дисциплины профессиональной направленности, УП и ПП профессиональной подготовки по профессии «Повар», учебные дисциплины профессиональной направленности по профессии «Продавец»	<p>1. Профессиональная переподготовка: ООО Учебный центр «Профессионал», «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» Педагог по обучению лиц с ОВЗ, 600часов, 2017 г</p> <p>2. Профессиональная переподготовка: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов, «Организация работы классного руководителя в образовательной организации с. Диплом. 2021 г. 250 ч.</p> <p>3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронновирусной инфекции (COVID-19)» г. Саратов., 36 ч</p> <p>4. ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях, 26.09.22-30.09.22, 40ч.</p> <p>5. ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" Подготовка и проведение</p>	<p>Профессиональная переподготовка: ООО «Инфоурок», «Методика организации производственного обучения в ОО» квалификация: мастер производственного обучения; 2018 г.</p> <p>Профессиональная переподготовка: АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», «Технология производства блюд, напитков и кулинарных изделий в организациях питания», квалификация: «Шеф-повар», 2020</p> <p>ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" Инклюзивный подход в профессиональном образовании. Моделирование образовательного пространства. 23.08.21-09.10.21, 72ч.</p> <p>ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" Современные методики работы в профессиональных образовательных организациях с инвалидами и лицами с ОВЗ. 22.08.22-26.08.22, 40 ч.</p> <p>ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" Методика преподавания в условиях дистанционного обучения, 29.08.22-06.09.22, 40ч.</p> <p>ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя профессиональных образовательных организаций, 19.09.22-23.09.22, 40ч.</p>	

						демонстрационного экзамена в рамках ГИА и промежуточной аттестации, 03.10.22-06.10.22, 32 ч.	
	Тудвасева Вероника Валерьевна	Преподаватель СЗД	Декабрь 2022	Среднее профессиональное: «Пермский государственный профессионально-педагогический колледж», мастер производственного обучения (технолог), профессиональное обучение (по отраслям)	учебные дисциплины профессиональной направленности, УП и ПП по профессии «Парикмахер», «Оператор ЭВМ»	Профессиональная переподготовка: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов, «Организация работы классного руководителя в образовательной организации с. Диплом. 2021 г., 250ч.	1. Московская академия профессиональных компетенций «СДО Педкампус») Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания информатики при реализации ФГОС) с 16.08.2021 по 30.08.2021 72 часа 2. Московская академия профессиональных компетенций «СДО «Педкампус») «профессиональное обучение: Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии. 24.03.2022 – 15.07.2022 620 часов
	Фёдорова Ирина Леонидовна	Преподаватель СЗД	Сентябрь 2023	Высшее: УГПУ, г.Екатеринбург, социальный педагог, 2000 г. Профессиональная переподготовка: АОН ДПО «ФИПКП» г.Москва, «Специальное (дефектологическое) образование: педагог-дефектолог», 2018 г.	Основы здорового образа жизни	1. Курсы «Профилактика аутодеструктивного (суицидального, девиантного) поведения несовершеннолетних» 17.08.20-04.09.20гг.; 72 час, удостоверение номер 592412288766 2. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» г. Саратов., 36 ч Профессиональная переподготовка: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов, «Организация работы классного руководителя в образовательной организации с.	

						Диплом. 2021 г., 250ч.	
	Чикилева Галина Васильевна	Преподаватель СЗД	Сентябрь 2023	Высшее: Пермский государственный университет им. Горького филолог, учитель немецкого языка, 29.06.1971 г.	История родного края, основы экологии	Курсы «Современные методики работы в профессиональных образовательных организациях с инвалидами и лицами ОВЗ.» 24.08.20-28.08.20гг.; 40 час, удостоверение номер 592412288651 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях» г. Саратов., 36 ч	
	Шадрина Ксения Сергеевна	Преподаватель , первая категория	апрель 2026	Высшее: Пермский институт муниципального управления., экономист по специальности «Финансы и кредит», 2012 Среднее специальное. Пермский промышленно коммерческий колледж, Менеджер по отраслям, 2005 Начальное профессиональное: ПУ №41 «Парикмахер» 3 разряда, 2009 Профессиональное обучение: НОУ «НЬЮ ЛЕВЕЛ», «Парикмахер» 4 разряда, 2010 Диплом. 2021 г., 250ч	учебные дисциплины профессиональной направленности, УП и ПП по профессии «Продавец», адаптивная физическая культура	Профессиональная переподготовка: ООО Учебный центр «Профессионал», «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ». Квалификация: Педагог по обучению лиц с ОВЗ, 600 часов; 2017г. Профессиональная переподготовка: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов, «Организация работы классного руководителя в образовательной организации с.	Профессиональное обучение: ГБПОУ «ПТПИТ» им. Б.Г. Изгагина «Повар» 3 разряда, 2019 ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет" Инклюзивный подход в профессиональном образовании. Моделирование образовательного пространства. 23.08.21-09.10.21, 72ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVIL-19)» г. Саратов., 36 ч
	Рассохина Марина Сергеевна	Преподаватель СЗД	Декабрь 2022	Среднее: ГБ ПОУ «Пермский промышленно- коммерческий колледж» БУХГАЛТЕР С УГЛУБЛЕННОЙ	учебные дисциплины профессиональной направленности, УП и ПП по профессии «Повар»,	Профессиональная переподготовка: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов, «Организация работы классного руководителя в	1. ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации – РМЦПК» на направлении «Кадровый менеджмент» факультет технологий управления с 20.02.2020 г. по 30.07.2020 г. по дополнительной

			<p>ПОДГОТОВКОЙ (Налоги и налогообложение) 2010 ГБ ПОУ «Пермский промышленно-коммерческий колледж» БУХГАЛТЕР (по отраслям) 2009 Высшее: ФГБОУ ВПО «Российский государственный торгово-экономический университет» ЭКОНОМИСТ (Бухгалтерский учет, анализ и аудит) 2014 г. Профессиональная переподготовка: АНО ДПО «Межрегиональный институт образования» «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 2020 г. ВНОЦ «Современные образовательные технологии «Мастер производственного обучения. Педагогика и методика профессионального образования» 2020 г.</p>	<p>образовательной организации с. Диплом. 2021 г., 250ч.</p>	<p>профессиональной программе «Специалист по кадровому делопроизводству», в объеме 60 часов, г. Пермь. 2. АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», повышение квалификации по программе: «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», с 16.06.2020 г. по 10.07.2020 г., в объеме 144 часа, г. Ростов-на-Дону. 3. Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», программа профессиональной переподготовки «Мастер производственного обучения. Педагогика и методика профессионального образования», с 04.06.2020 г. по 05.09.2020 г., в объеме 260 часов, г. Липецк. 4. ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж им. А.С. Попова», ЭПОС: Курс дистанционного обучения для преподавателей «Освоение функциональных возможностей ЭПОС», с 21.12.2020 г. по 24.12.2020 г., г. Пермь. 5. ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», дополнительная профессиональная программа «Методика преподавания дисциплин общепрофессионального цикла (по профессии «Повар, кондитер» специальности «Поварское дело») в профессиональных</p>
--	--	--	---	--	--

							<p>образовательных организациях», с 15.03.2021 г. по 26.03.2021 г., в объеме 40 часов, г. Пермь.</p> <p>6. ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивный подход в профессиональном образовании. Моделирование образовательного пространства», с 23.08.2021 г. по 09.09.2021 г., в объеме 72 часа, г. Пермь.</p> <p>7. НИУ ВШЭ «Управление качеством образования: современные цифровые технологии и инструменты», с 03.10.2022 по 07.10.2022г.</p>
Фефелов Даниил Сергеевич	Преподаватель СЗД	Декабрь 2022	средне-профессиональное образование, 2019г, ГБПОУ «Колледж олимпийского резерва Пермского края» г.Пермь, квалификация: Учитель физической культуры.	Адаптивная физическая культура	Профессиональная переподготовка: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Саратов, «Организация работы классного руководителя в образовательной организации и с. Диплом. 2021 г., 250ч.	<p>1. АНО ДПО «Учебный центр «Развитие», Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи, 2019 г., 36 часов, Екатеринбург;</p> <p>2. ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 2018 г., 72 часа, Белгород</p> <p>3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных организациях» г. Саратов., 36 ч</p> <p>4. ФГБОУ ВО "Пермский</p>	

							государственный гуманитарно-педагогический университет" Современные методики работы в профессиональных образовательных организациях с инвалидами и лицами с ОВЗ. 05.09.2022, 40 ч.
	Приходько Галина Михайловна	Преподаватель СЗД	Сентябрь 2023	Среднее-профессиональное: ГБОУ СПО «ПГППК» «Мастер производственного обучения (техник)», 2012г.	учебные дисциплины профессиональной направленности по профессиям «Плотник», «Каменщик», «Штукатур» УП и ПП по профессии «Штукатур»,		ФГБОУ «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» «Современные методики работы в профессиональных образовательных организациях с инвалидами и лицами с ОВЗ» 19.09.22 – 30.09.22 40 часов. ФГБОУ «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» «Психолого-педагогические основы профессионального образования» 03.10.22 – 10.10.22 40 часов

Материально-техническое обеспечение профессии 19601 Швея

№ п/п	Наименование кабинета, лаборатории (мастерской)	Материально-техническое обеспечение	Количество, шт.
Профессия 19601 Швея			
1	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	Комплект ученической мебели	8
		Магнитная доска	1
		Компьютер	1
		Проектор	1
		Информационные стенды	1
2	Основы информатики	Комплект ученической мебели	8
		Компьютер	8
		Принтер	1
		Информационные стенды	1
3	Кабинет истории родного края	Комплект ученической мебели	6
		Магнитная доска	1
		Информационные стенды	1
4	Основы здорового образа жизни	Комплект ученической мебели	8
		Компьютер	1
		Проектор	1
		Информационные стенды	3
5	Основы коммуникаций с коммуникативным практикумом	Комплект ученической мебели	8
		Магнитная доска	1
		Компьютер	5
		Информационные стенды	1
6	Кабинет экологии	Комплект ученической мебели	6
		Информационные стенды	1
7	Кабинет Основ социально – правовых знаний	Комплект ученической мебели	8
		Магнитная доска	1
		Компьютер	1

		Проектор	1
		Информационные стенды	3
8	Кабинет Социальной адаптации	Комплект ученической мебели	1
		Компьютер	1
		Проектор	1
		Информационные стенды	3
9	Спортивный зал	Гимнастические палки	6
		Гимнастический обруч	5
		Гантели	2
		Волейбольная сетка	1
		Канат	1
		Гимнастическая скамья	6
		Футбольные мячи	2
		Баскетбольные мячи	2
		Волейбольные мячи	2
		Теннисный стол	1
		Шведская стенка	1
		Гимнастический комплекс	1
		Гимнастические маты	2
		Скакалки	10
10	Кабинет Основ финансовой грамотности	Комплект ученической мебели	8
		Магнитная доска	1
		Компьютер	1
		Информационные стенды	2
11	Швейная мастерская	Рабочее место преподавателя (комплекс)	1
		Машина петельная	1
		Машина швейная Lock 9900 BL	1
		Швейная машина Janome 4900	1
		Доска гладильная	2
		Зеркало	2
		Комод	1
		Машина швейная	3

		Машина швейная "Чайка "	1
		Машина швейная 1022кл.	6
		Оверлок	1
		Утюг	2
		Стол раскроечный	12
		Комплекты лекал	3
		Тумбочки для хранения вещей	3
		аптечка	2
12	Кабинет общепрофессиональных и профессиональных дисциплин	Комплект ученической мебели	8
		Магнитная доска	1
		Компьютер	1
		Информационные стенды	2
13	Библиотека	Комплект ученической мебели	1
		Компьютер	5
		Информационные стенды	2
14	Актовый зал	Колонки	2
		Стол	1
		Стулья	120
		Музыкальная аппаратура	1

Базы практик по профессии 19601 Швея

№ п/п	Наименование предприятия/организации	Адрес, телефон, электронный адрес	Соглашение/договор о сотрудничестве, дата заключения, срок действия
1.	ООО «Пермодежда»	г.Пермь ул.Лолыгина,д.9	Договор социального партнёрства
2.	ЧП А.Р.Бузанаков-ателье	г. Пермь ул. Академика Щербакова д.43 в	Договор социального партнёрства
3.	Фабрика «Дар»	Г.Пермь ул.Красина 37/1	Договор социального партнёрства