**Т.Н. Карпович,**
**зав кафедрой ППО УО РИПО**

Тема: **«Введение в психолого-педагогическую коррекцию»**

**Цель:** ознакомление с основными методологическими подходами и понятиями психологопедагогической коррекции личности; ознакомление с основными принципами, целями и задачами коррекции психического развития.

План:

1. Психологическая коррекция как направление психологии. Виды психокоррекции. Цели и задачи психологической коррекции.
2. Методологические основы организации психологической коррекции.
3. Основные принципы психокоррекционной работы.
4. Особенности составления психокоррекционных программ.

## 1.Психологическая коррекция как направление психологии. Виды психокоррекции Цели и задачи психологической коррекции.

Психолого-педагогическая помощь — явление многоплановое и включает в себя:
- психодиагностику;
- психологическое (профессиональное) просвещение;
- психологическое (профессиональное) консультирование;
- психотерапию;
- психологическую коррекцию.

Кто оказывает психологическую помощь?

**Психолог** — специалист с базовым психологическим образованием, владеющий методами оценки психических явлений и умениями их коррекции.

**Психотерапевт** — врач по образованию, который оказывает помощь в решении проблем, связанных с психическим здоровьем, но не с психопатологией.

При наличии психопатологии необходимо обратиться к врачу-психиатру.

Достаточно дискуссионным является вопрос о разделении двух сфер психологической помощи — психологической коррекции и психологической терапии.

Как в психокоррекции, так и в психотерапии предъявляются сходные требования к личности клиента и специалиста, оказывающего помощь; используются одинаковые процедуры и методы; предъявляются одинаковые требования к уровню профессиональной подготовки, квалификации и профессиональным навыкам. Помощь оказывается в

результате специфического взаимодействия меду клиентом и специалистом. Но, в настоящее время термин «психотерапия» является международным и во многих странах мира однозначно используется по отношению к методам работы, осуществляемым профессиональными психологами.

Р.С.Немов разводит понятия «психотерапия» и «психокоррекция» и определяет их так:

**Психотерапия** – это система специально организованных методов лечебного воздействия на людей, имеющих самртические, неврологческие и нервные заболевания.

**Психокоррекция** – предназначена как для здоровых людей, но имеющих проблемы психологического характера, так и людей, находящихся в пограничном состоянии: «ещё не больных, но уже и не здоровых», т.е. людей с дезадоптированным поведением и формирующимся невротическим реагированиям. (А.С.Спиваковская).

**Коррекция** в переводе с латинского означает «поправка, частичные исправления или изменения».

Существуют 2 основные формы отставания в развитии:

- отставания, связанные с органическими нарушениями нервной системы и требующие специальной клинико-психологической медицинской помощи;
- временные отставания в психическом развитии эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и познавательной сфер личности; неадеватное поведение, связанное с неблагоприятными внешними и внутренними условиями развития практически здоровых людей.

Таким образом, ***психологическая коррекция*** - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологического развития или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Выделим черты характерные для психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии:

- коррекция ориентирована на клинически здоровых людей, имеющих в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы невротического характера; либо на людей, желающих изменить свою жизнь, либо ставящих перед собой цель - развитие личности;
- в психокоррекции чаще ориентируются на настоящее и будущее клиента;
- психокоррекция обычно ориентируется на среднесрочную помощь (в отличие от краткосрочной – до 15 встреч – помощи при консультировании и долгосрочной помощи (до нескольких лет) при психотерапии);
- в психокоррекции акцентируется ценностный вклад психолога, хотя отклоняется навязывание определённых ценностей клиенту;
- психокоррекционные воздействия направлены на изменения поведения и развитие личности клиента.

Отличие психокоррекции от психологического развития заключается в том, что психокоррекция имеет дело с уже сформированными качествами личности или видами поведения и направлена на их изменение. Основная задача развития состоит в том, чтобы при отсутствии или недостаточном развитии сформировать у клиента нужные психологические качества.

***Основная цель психокоррекционной работы*** - содействие полноценному психическому и личностному развитию человека.

***Основная задача*** - исправление отклонений в психическом развитии человека на основе создания оптимальных психологических условий для развития индивидуального творческого потенциала.

Коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целая осмысленная деятельность, вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений человека.

Коррекционно-развивающаяся работа должна носить опережающий характер. При разработке стратегии такой работы надо ориентироваться на перспективы развития. Поэтому специфика конкретных задач и формы проведения коррекционной работы зависят от условий, в которых она будет проводиться; от типа учереждения, от характера проблем, выясненных и уточнённых на этапе предварительного диагностического исследования.

*Коррекционная работа как форма психологической помощи осуществляется в рамках психокоррекционной ситуации:*

- наличие клиента, нуждающегося в психологической помощи;
- наличие психолога, осуществляющего психокоррекционную деятельность;
- теория, которая используется для объяснения проблемы;
- набор процедур, техник и методов, испоьзуемых для решения проблем клиента;
- создание специальной атмосферы, позволяющей клиенту с оптимизмом смотреть на решение своих проблем.

Таким образом**, психологическая коррекция** представляет собой направленное психологическое воздействие для полноценного развития и функционирования индивида. Вопрос о соотношении понятий «психотерапия» и «психологическая коррекция» остается открытым и сегодня, однако, мы можем рассмотреть две основные точки зрения на него.

Одна из них, заключается в признании полной идентичности этих понятий. При этом, не учитывается, что психологическая коррекция как направленное психологическое воздействие реализуется не только в медицине, но и в других сферах человеческой практики, например в педагогике. Даже обычное, обыденное человеческое общение может содержать в большей или в меньшей степени целенаправленно используемую психологическую коррекцию.

Другая точка зрения основана на том, что психологическая коррекция преимущественно призвана решать задачи психопрофилактики на всех ее

этапах, в том числе при осуществлении вторичной и третичной профилактики.

Задачи психологической коррекции могут существенно варьировать от направленности на вторичную и третичную профилактику основного заболевания и первичную профилактику возникающих последствий вторичных невротических расстройств при соматической патологии до практически полной идентичности задачам психотерапии при неврозах. Психотерапия и психопрофилактика не ограничивают свою практику лишь методами психологической коррекции, что еще раз указывает на разноуровневый, динамический характер соотношения задач и методов психологической коррекции и психотерапии, которые взаимопересекаются, но полностью не исчерпывают одна другую.

## Виды психокоррекции

Все виды психокоррекционных мероприятий можно попытаться классифицировать, исходя из определенных критериев.

***1. По критерию*** «характер направленности диагностики и коррекции» (выдвинутому Д. Б. Элькониным) выделяют:

- симптоматическую коррекцию;
- каузальную (причинную) коррекцию.

***Симптоматическая коррекция*** — это коррекция симптомов. Симптоматическая коррекция, как правило, предполагает кратковременное воздействие на человека с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

***Симптоматическая и каузальная психокоррекции.***

При *симптоматической психокоррекции* «мишенью» воздействия является некоторый симптом (тревога, заикание и т.д.) или группа симптомов. Примером такого вида коррекции является поведенческая терапия.

Симптоматическая коррекция может быть описана в рамках «аспириновой метафоры»: если аспирин устраняет головную боль, то это не значит, что причиной головной боли является недостаток аспирина в организме. Поэтому вовсе необязательно искать и устранять причину симптома.

*Каузальная (причинная) коррекция* направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий.Однако более эффективен по сравнению с симптоматической коррекцией, так как одни и те же симптомы отклонений могут иметь совершенно разную природу, причины и психологическую структуру нарушений.

***2.По характеру направленности содержания коррекции*** различают:

- коррекцию познавательной сферы;
- коррекцию личности;

- коррекцию аффективно-волевой сферы, коррекцию поведения;
- коррекцию межличностных отношений:
    - коррекцию внутригрупповых взаимоотношений (семейных, супружеских, коллективных);
    - коррекцию детско-родительских отношений.

***3.По форме работы*** с клиентом различают:
- индивидуальную коррекцию,
- групповую коррекцию:
    - в закрытой естественной группе (семья, класс, сотрудники и т.д.);
    - в открытой группе для клиентов со сходными проблемами;
    - смешанную (индивидуально-групповую).

***4.По критерию наличия программ*** выделяют:
- программированную психокоррекцию,
- импровизированную психокоррекцию.

**5.*По характеру управления*** корригирующими воздействиями:
- директивную,
- недирективную.

***Директивная* и *недирективная*** психокоррекции различаются позициями психолога и клиента в процессе взаимодействия. В ситуации директивной позиции психолога он выступает как эксперт и профессионал. В этом случае позиция психолога «выше», чем позиция клиента. Психолог знает нужды клиента, знает, куда его вести и какими средствами достигать поставленной цели.

В случае *недирективной психокоррекции* психолог наряду с клиентом выступает равноправным участником процесса коррекции. Он не ведет за собой клиента, он лишь помогает ему в его развитии.

*Директивный* (ориентированный на проблему) и *недирективный* (ориентированный на клиента) подходы различаются и в процессуальном аспекте. В *недирективном* подходе отсутствуют (или слабо выражены) процессы переноса клиента на психолога своих потребностей типа отношений со значимыми фигурами детства. В *директивном* подходе имплицидной установкой является установка на обязательное «погружение» клиента в проблему. Если клиент этого делать не желает, то в рамках данного подхода это трактуется как сопротивление психокоррекции и считается необходимым это сопротивление преодолевать, на что направлен целый ряд технических приемов и средств.

***6.По продолжительности.***
- сверхкороткую (сверхбыструю);
- короткую (быструю);
- длительную;
- сверхдлительную.

*Сверхкороткая* психокоррекция длится минуты и часы и направлена на разрешение актуальных изолированных проблем и конфликтов, ее эффект

может отличаться нестойкостью.

*Короткая* психокоррекция продолжается в течение нескольких часов и дней. Она применяется для решения актуальной проблемы, как бы «запускает» процесс изменения, который продолжается и после завершения встреч.

*Длительная* психокоррекция длится месяцами, в центре ее внимания — личностное содержание проблем. Во время коррекционной работы прорабатывается множество деталей, эффект развивается медленно и носит стойкий характер.

*Сверхдлительная* психокоррекция длится годы и занимается сферами сознательного и бессознательного у клиента. Много времени уделяется достижению понимания клиентом сути своих переживаний. Эффект при такой форме коррекции развивается постепенно и носит длительный характер.

***7.По масштабу решаемых задач*** различают также ***общую, частную*** и ***специальную психокоррекцию***.

Под ***общей коррекцией*** подразумеваются мероприятия общекоррекцйонного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизические, эмоциональные нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности, что само по себе может способствовать ликвидации психических нарушений и гармонизации личности в ходе дальнейшего развития.

Под ***частной психокоррекцией*** понимают набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой адаптированные для детского и подросткового возраста психокоррекционные приемы и методики, используемые в работе со взрослыми, а также специальна разработанные системы психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции. Частная психокоррекция вооружает специалиста арсеналом средств психологического воздействия, которыми он насыщает программу групповой или индивидуальной работы.

***Специальная психокоррекция*** — это комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста и имеющих сходные проблемы, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач. В качестве таких задач могут выступать: формирование и коррекция отдельных свойств личности или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации (застенчивость, агрессивность, неуверенность, сверхнормативность или асоциальность, неумение действовать по правилам и удерживать взятую на себя роль, неумение четко излагать свои мысли, боязливость, аутич-ность, склонность к стереотипии, конфликтность, завышенная самооценка и т.д.). Специальная психокоррекция, таким образом, призвана исправлять негативные аспекты

и последствия определенного типа воспитания, нарушившего гармоническое развитие, социализацию личности. Негативные аспекты могут быть обусловлены как субъективными, так и объективными факторами.

Особый случай представляют условия детских домов, исправительных учреждений для несовершеннолетних, воспитание в которых неотделимо от коррекции. В этих случаях первичным фактором, нарушающим психический онтогенез, является психогения, и психокоррекция направлена на преодоление результатов неправильного воспитания.

## 2.Методологические основы организации психологической коррекции

Развитие современной научной психокоррекции осуществляется на основе различных теоретических подходов, анализе и обобщении результатов эмпирических исследований клинических, психофизиологических, психологических, социально-психологических и других аспектов изучения механизмов и эффективности *психокоррекционного вмешательств*. **Психологические основы психокоррекции** имеют особое значение, поскольку и объект ее воздействия (психика), и средства воздействия (коррекционно-психологические вмешательства) представляют собой психологические феномены, т. е. психокоррекция использует психологические средства воздействия и направлена на достижение определенных психологических изменений.

Значимость теоретических и, прежде всего, психологических основ психокоррекции также обусловлена распространением в последние годы множества самых разнообразных методов, достаточно широко использующихся в психокоррекционной практике, но при этом далеко не всегда имеющих соответствующую теоретическую базу. Даже при обоснованности метода определенной теоретической концепцией она не всегда в полной мере осознается профессиональными психологами, занимающимися психологической коррекцией.

Однако именно теоретические представления, раскрывающие содержание понятий «норма» и «отклонение» («дефект», «патология»), и определяют характер и специфику психокоррекционных воздействий и позволяют целенаправленно и осознанно их осуществлять, а также создают базу для профессиональной подготовки психологов.

Основной методологической базой психологической коррекции является:

1.Теория В.Н.Мясищева о системе значимых отношений личности. В соответствии с этой теорией - личность является продуктом системы значимых отношений. Поэтому, при осуществлении психологической коррекции обязательным условием является включение самого человека в ту группу людей, которая для него авторитетна, с чьим мнением он считается, на чьи ценности ориентируется.

2. Теория деятельности А.Н,Леонтьева. Её значение для психокоррекции заключается в том, что в основе любой коррекционной программы должна лежать деятельность, направленная на достижение поставленных целей.

3. Теория игры Д.Б.Эльконина. Данная концепция заключается в том, что в игре заложен серьёзный коррекционный потенциал, через игру человек постепенно усваивает практику социальных отношений. Происходит более естественное освоение новых социальных отношений.

4. Концепция личности С.Л.Рубинштейна. В данной теории серьёзное внимание уделяется различным формам и содержанию психологических конфликтов между людьми. Клиенту предоставляется возможность многообразных форм взаимодействия (тренинги, групповые дискуссии, коррекционные контакты).

## 3.Основные принципы психокоррекционной работы.

Эффективность и результативность психокоррекционной работы во многом определяется степенью соблюдения во время проведения коррекционных мероприятий основных психокоррекционных принципов.

Основными принципами психокоррекционной работы являются следующие:

1.Принцип единства коррекции и диагностики.

2.Принцип нормативности развития.

3.Принцип коррекции «сверху вниз».

4.Принцип коррекции «снизу вверх».

5.Принцип системности развития психической деятельности.

6.Деятельностный принцип коррекции.

### 1.Принцип единства коррекции и диагностики (Д.Б.Эльконин, И.В.Дубровина)

Данный принцип отражает целостность процесса оказания психологической помощи, является специфическим, лежащим в основе именно коррекционной работы. Эффективность коррекционной работы во многом зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей ей диагностической работы. Коррекционно-развивающаяся деятельность психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, контроля динамики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

### 2.Принцип нормативности развития.

Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. При оценке соответствия уровня развития человека «возрастной норме» и формулировании целей коррекции необходимо учитывать:

- особенности социальной ситуации развития;
- уровень сформированности психологических новообраований;

- уровень развития ведущей деятельности.

**3.Принцип коррекции «сверху вниз».**

Основным содержанием коррекционной деятельности данного принципа является создание «зоны ближайшего развития» для клиента. (Л.С.Выготский) Коррекция по принципу «сверху вниз»носит опережающий характер и строится как психолого-педагогическая деятельность, нацеленная на формироваие психологических новообразований.

**4.Принцип коррекции «снизу вверх».**

Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного.

**5.Принцип системности развития психической деятельности.**

Данный принцип в коррекционной работе обеспечивает её направленность на устранение причин и источников отклонения в психическом развитии. Коррекция базируется на результатах диагностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

**6.Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности клиента. Основным направлением коррекционной работы является целенаправленное формирование обобщённых способов ориентировки клиента в различных сферах предметной деятельности, межличностных взаимодействий и социальной ситуации развития.

**Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.**

Практическому психологу очень часто поступают запросы на осуществление коррекционных воздействий.Осуществление коррекционной работы требует от специалиста, ее проводящего, определенной подготовки.

Психолог, самостоятельно осуществляющий коррекционную работу, должен иметь базовую фундаментальную подготовку в области психологии и специальную подготовку в области конкретных методов коррекционного воздействия.

***Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционной деятельности:***

- теоретический компонент (знание теоретических основ коррекционной работы, основных способов коррекции и т.д.);
- практический компонент (владение конкретными методами и методиками коррекции);
- личностная готовность (психологическая проработанность у психолога собственных проблем в тех сферах, которые он предполагает корректировать у клиента).

***В раздел необходимых теоретических знаний следует включить:***

- знание общих закономерностей психического развития в онтогенезе;
- знание периодизации психического развития;
- знание проблемы соотношения обучения и развития;
- представление об основных теориях, моделях и типах личности;
- знание о социально-психологических особенностях группы,
- знание условий, обеспечивающих личностный рост и творческое развитие.

В общей профессиональной подготовке возможны ***три основных подхода:***

1. Приверженность одной теории, одному подходу.
2. Эклектизм — приверженность многим подходам.
3. Общий континуальный подход.

Приверженность одному подходу дает, с одной стороны, глубокое проникновение в предмет, исчерпывающие знания теории и практики, а с другой стороны — ограничения, связанные как раз с возможностями одного подхода, одного метода.

Эклектизм ведет к тому, что специалист знает кое-что выборочно из различных теорий и практик. Такой специалист может достигать эффективности (особенно на начальных этапах работы), однако он достаточно скоро столкнется с недостатками поверхностной подготовки, с отсутствием основных, стержневых, базовых представлений.

Общий континуальный подход — это такой профессиональный подход, при котором специалист первоначально является последователем одной теории и изучает все что известно в данной области, а затем, приобретя профессиональный фундамент и профессиональный опыт, начинает выходить за пределы базовой для него теории. Такой профессионал может использовать концептуальные представления одних теорий, а техники и практические подходы — других.

***Практический компонент подготовки*** заключается в овладении конкретными методами и методиками коррекции. Глубокое овладение конкретными методами и методиками позволяет избежать как непрофессионализма, так и профессиональной деформации личности психолога.

К профессиональным деформациям личности можно отнести и «*синдром сгорания*».

*«Синдром сгорания»* встречается у специалистов разного профиля, работающих с людьми и использующих в своей работе ресурсы собственной личности. «Синдром сгорания» характеризуется эмоциональным, когнитивным и физическим истощением, вызванным гиперстимуляцией в работе и профессиональной перегрузкой. К появлению такого синдрома ***предрасполагают:***

- неразрешенные конфликты собственной личности;
- низкий уровень поддержки и высокий уровень критичности коллег;
-индивидуальная и групповая работа с немотивированными и маломотивированными клиентами;
- низкая результативность работы;
- запрет на инновации и творческое самовыражение, носящий чаще всего административный характер;
- стремление сохранить свои профессиональные секреты и боязнь быть разоблаченным, когда данные секреты не содержат декларируемых методов;
- отсутствие возможностей обучаться и совершенствоваться;
- отсутствие возможности и желания обобщать и передавать свой опыт.

Профилактика развития указанного синдрома состоит в принятии на себя ответственности за свою работу, свой профессиональный результат и в делегировании части ответственности клиентам, в умении не спешить и давать себе время для достижений в работе и в жизни. Большое значение имеет реалистическая оценка своих возможностей и умение проигрывать без самоунижения и бичевания, так как профессиональные спады и даже тупики - это естественные этапы профессионального развития настоящего специалиста.

У каждого специалиста может быть свой набор общих и специальных вариантов, осознанно или неосознанно используемых для восстановления и развития профессиональных сил.

К общим относятся ***следующие:***

- возможность свободно выражать свои чувства и эмоции. Каждый психолог может получать от своих клиентов негативные чувства, которые имеют свойства накопления и вытеснения, поэтому так важно свободное выражение чувств;
- возможность выполнять только свои желания. Многие из психологов живут в мире, где правит «должно» и «надо». Восстановлению способствует возможность выполнять свои желания, где одно из самых частых - желание побыть в одиночестве, в покое. *Личностная готовность* к коррекционной работе заключается в проработанности у себя собственных проблем, нерешенность которых может явиться барьером и тормозом в профессиональной деятельности.

*Так, например:*

1. Если психолог аффективен, то он не может эффективно работать с клиентами, имеющими проблемы в аффективной сфере, до тех пор, пока

не выяснит причины и особенности собственной эффективности.

2. Если психолог обладает слабыми волевыми усилиями, его коррекция волевой активности клиентов будет носить формальный характер.
3. Если взрослый чувствует себя нелюбимым и одиноким, ему будет трудно воспитать счастливых и любящих детей.

Личностная неподготовленность может проявиться в виде психологических барьеров к требованию осуществлять определенный стиль коррекционного общения. Если взрослого в детстве строго наказывали или наказывали физически и он пережил травму личного унижения, то коррекционное требование не унижать клиента, которого также наказывают физически и который находится в состоянии депрессии, таким психологом может игнорироваться. Взрослый может считать это требование необязательным: мол, меня били в детстве, а я вырос достойным человеком. В результате такого отношения между психологом и клиентом возникает эмоциональный резонанс.

Аналогичные эмоциональные состояния у психолога и клиента (например, стрессовая реакция в сходных ситуациях) могут усиливать друг друга и мешать коррекционному процессу.

Особое значение личностной готовности к коррекционной работе придается при работе с детьми. Особенности личностных проблем, эмоционально-волевого склада личности взрослого репродуцируются в возрастающих объемах в личности ребенка. Происходит навязывание ребенку, воспроизведение уже им самим стереотипов взрослого. Личностные проблемы взрослого увеличивают его субъективизм и пристрастность в оценке личности ребенка. Происходит своеобразная экстраполяция предвзятой оценки в будущее ребенка: «Если ты сейчас так делаешь, то что с тобой будет, когда ты вырастешь?» Словесные негативные посылки воспринимаются ребенком, запоминаются и воспроизводятся им в настоящем и будущем.

Таким образом, проработанность личностных проблем позволяет психологу выбрать адекватную позицию по отношению к клиенту.

## 4.Особенности составления психокоррекционных программ

### Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ

Программа коррекционной работы должна быть психологически обоснованной. Успех коррекционной работы зависит прежде всего от правильной, объективной, комплексной оценки результатов диагностического обследования. Коррекционная работа должна быть направлена на качественное преобразование различных функций, а также на развитие различных способностей клиента.

Целенаправленное воздействие на клиента осуществляется через

психокоррекционный комплекс, представляющий собой системное образование, которое состоит из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приемов.

## Психокоррекционный комплекс

Психокоррекционный комплекс включает в себя ***четыре основных блока:***

1. Диагностический.
2. Установление продуктивного контакта с клиентом.
3. Коррекционный.
4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

***Диагностический блок.*** *Его цель* — диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.

***Установочный блок.*** *Его цель* — побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни.

***Коррекционный блок.*** *Его цель* — гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, овладение определенными способами деятельности.

***Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.***

*Его цель* — измеренение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

При определении стратегии и тактики коррекционной и коррекционно-развивающей работы необходимо опираться на ряд принципов, которые определяют цели, задачи коррекции, методы и средства психологического воздействия.

***Составляя различного рода коррекционные программы, необходимо опираться на следующие принципы:***

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип единства коррекции и диагностики.
- Принцип приоритетности коррекции каузального типа.
- Деятельностный принцип коррекции.
- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента.
- Принцип комплексности методов психологического воздействия.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.
- Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.
- Принцип программированного обучения.
- Принцип возрастания сложности.

- Принцип учета объема и степени разнообразия материала.
- Принцип учета эмоциональной сложности материала.

## Виды коррекционных программ.

Для осуществления коррекционных воздействий необходимо создание и реализация определённой модели коррекции: *общей, типовой, индивидуальной.*

***Общая модель коррекции*** - это система мероприятий, направленных на создание условий для оптимального возрастного развития личности в целом. Общая модель коррекционного развития предполагает расширение, углубление, уточнение представлений человека об окружающем мире, о людях, общественных событиях, о связях и отношениях между ними: используются различные виды деятельности для развития системности мышления, формирования анализирующего восприятия, наблюдательности и т. д. Характер проведения занятий является щадяще-охранительным, учитывающим состояние здоровья клиента (особенно у клиентов, переживших посттравматический стресс, находящихся в неблагоприятных социальных и физических условиях развития). Нагрузка оптимально распределяется в течение занятия, дня, недели, года. Контроль и учёт состояния клиента ведётся на каждом занятии.

***Типовая модель коррекции*** основана на организации практических действий на различных основах. Направлена на овладение различными компонентами действий и поэтапное формирование различных действий.

***Индивидуальная модель коррекции*** включает в себя определение индивидуальной характеристики психического развития клиента, его интересов, обучаемости, типичных проблем. Выявление ведущих видов деятельности или проблем, особенностей функционирования отдельных сфер в целом, определение уровня развития различных действий. Составление программы индивидуального развития осуществляется с опорой на более сформированные стороны, для осуществления переноса полученн:ых знаний в новые виды деятельности и сферы жизни конкретного человека.

Существуют ***различные типы*** коррекционных программ:

как *стандартизированные,* так и *свободные* (ориентированные на настоящий момент).

При ***стандартизированной программе*** четко определены основные этапы программы, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы. При осуществлении стандартизированной программы перед началом осуществления коррекционных мероприятий психолог должен проверить возможности реализации всех этапов этой программы, наличие необходимых материалов, соответствие требований, предъявляемых к участникам данной программы, их возможностям.

При ***свободной программе*** психолог самостоятельно составляет программу, определяет цели и задачи этапов коррекции, продумывает ход встреч,

определяет ориентиры результата (достижений) для определения возможностей перехода к следующим этапам психокоррекции.

**Основные требования к составлению психокоррекционной программы**

При составлении коррекционной программы необходимо соблюдать ***следующие требования:***

1. Четкое формулирование целей коррекционной работы.
2. Определение круга задач, конкретизирующих цели коррекционной работы.
3. Определение стратегии и тактики проведения коррекционной работы.
4. Отбор коррекционных методик и техник для предстоящей коррекционной работы.
5. Подготовка необходимых материалов и оборудования.
6. Чёткое определение формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая или смешанная).
7. Определение общего времени, необходимого для реализации всей коррекционной программы.
8. Определение частоты необходимых встреч.
9. Определение длительности каждой встречи.
10. Разработка конкретной коррекционной программы в целом и определение содержания каждого коррекционного занятия.
11. Планирование форм участия других лиц в работе (педагогов, медиков, социальных работников и др.) при работе с семьёй - подключение родственников, значимых взрослых и т.д.
12. Определение формы контроля динамики хода коррекционной работы.
13. Реализация коррекционной программы и внесение дополнений и изменений в программу по ходу работы.
14. Оценка эффективности реализованной программы.

Эффективность коррекционного воздействия может быть оценена с точки зрения различных уровней функционирования участника коррекционной программы:

- на уровне постановки целей и задач коррекционной программы;
- на уровне разрешения реальных трудностей развития.